

ODS 2: Poner fin al hambre (Guatemala)



■ Objetivos:

- Comprender que el hambre es un freno que impide el desarrollo de los demás ODS, tanto en personas como en familias, comunidades y sociedades.
- Descubrir que nuestra forma de consumo influye en las prácticas agrícolas y en los desequilibrios alimentarios a nivel mundial y que podemos contribuir con diferentes tipos de iniciativas y compromisos, a luchar contra el hambre en el mundo.

Chequeo inicial-final	Respuestas:
¿Cuál es el alimento base en Guatemala?	
Cita tres prácticas incompatibles con el desarrollo agrícola sostenible	
Cita una acción que puedas hacer tu para contribuir a la lucha contra el hambre en el mundo	

■ Presentación:

El hambre es un freno potente del desarrollo, ya que hace que las personas estén débiles y sean más propensas a enfermar, lo que les dificulta trabajar y lograr ingresos y por tanto mejorar sus medios de vida y progresar en otros ámbitos de desarrollo. En la base del hambre se encuentra el sistema agroalimentario, cuando éste encarece o dificulta el acceso a alimentos de calidad.

■ Desarrollo:

Paso 1: ¿Qué productos se cultivan en Guatemala?

Más del 80% de la población de Guatemala se encuentra en situación de **pobreza multidimensional**. Gran parte vive en áreas rurales y solo come lo que produce, generalmente maíz y frijol, en lo que se llama agricultura de subsistencia.

El país solo produce el 20% de lo que consume, por lo que la mayoría de los alimentos en Guatemala son importados, y suelen ser más caros.

Por otra parte, nuestra dieta mediterránea es muy sana y equilibrada, pero con la globalización se han introducido prácticas alimentarias que resultan poco sostenibles y tienen consecuencias a nivel mundial.

Busca información en internet sobre cuál es la dieta básica en Guatemala, y recoge en la **Ficha 2** los principales alimentos y nutrientes de la dieta de ese país. Luego compárala con la dieta mediterránea que solemos consumir en España (**Ficha 3**).



Paso 2:

Debate en clase qué consecuencias crees que tendrá (en la salud, en la economía...) el no poder acceder a una mayor variedad de productos alimentarios locales.

Paso 3:

Repartir la clase, en cuatro grupos, para analizar algunas de estas prácticas como:

- El consumo excesivo de carne:
<https://es.greenpeace.org/es/noticias/10-datos-preocupantes-sobre-los-efectos-de-la-carne-en-nuestra-salud/>
- La compra compulsiva o abusiva y el desperdicio de alimentos:
<http://www.fao.org/food-loss-and-food-waste/es/>
<https://www.oxfamintermon.org/es/editorial/entrevista/se-desperdicia-mas-comida-en-mundo-de-que-podrian-consumir-todas-personas-hambr>
- El consumo de productos que no son de temporada:
<https://porelclima.es/toolbox/324-consumo-productos-locales-y-de-temporada#>
- El desarrollo de biocombustibles para proporcionar los carburantes que requieren los medios de transporte:
<https://www.ecologiaverde.com/que-son-los-biocombustibles-ventajas-y-desventajas-1364.html>

Cada grupo obtiene la información del enlace web de su tema y analiza los aspectos positivos y negativos de estas prácticas para completar la **Ficha 4**: ¿Qué acciones puedes hacer tú, y tu familia, para contribuir a la lucha contra el hambre, mediante cambios en la vida cotidiana en tu hogar o en tu comunidad?

■ Más información:

- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/hunger/>
- https://www.gt.undp.org/content/guatemala/es/home/ourwork/povertyreduction/in_depth.html

Actividad 2

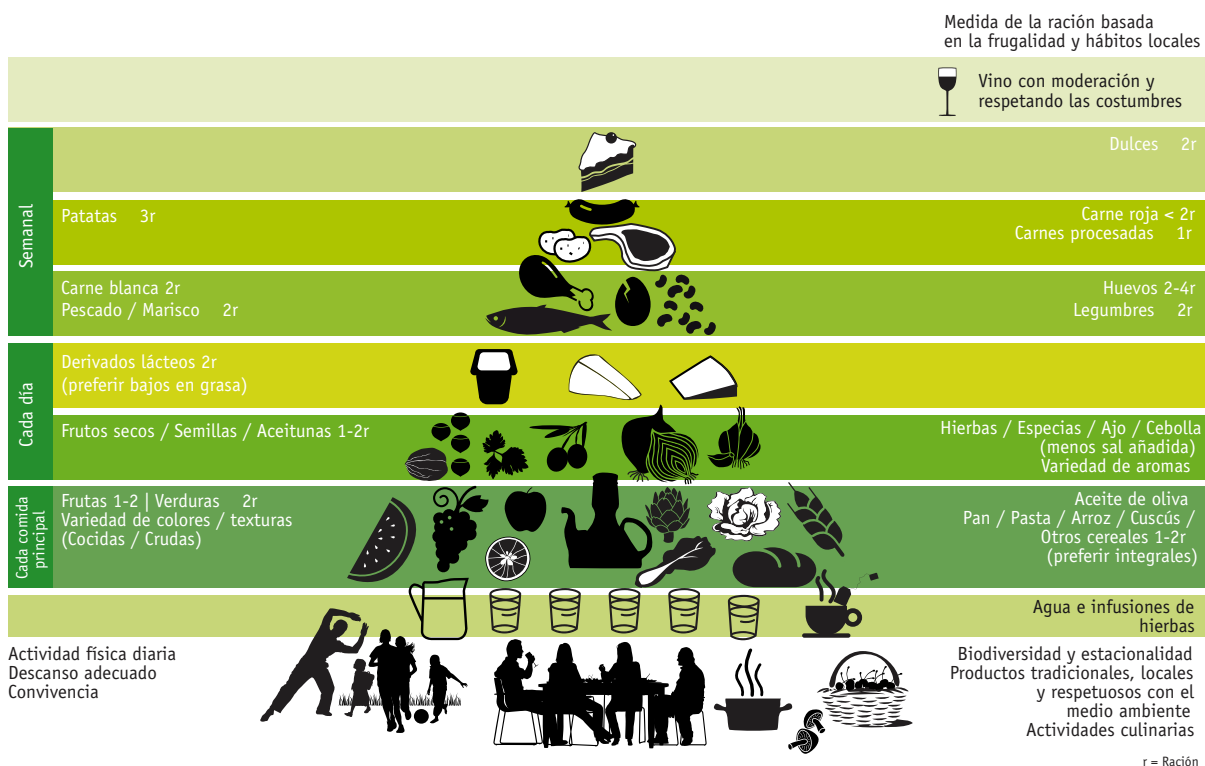
ODS 2: Poner fin al hambre (Guatemala)



■ Ficha 2:

Principales alimentos	Nutrientes

■ Ficha 3: la dieta mediterránea



Actividad 2

ODS 2: Poner fin al hambre



Ficha 4a: Carne

Acciones personales para contribuir a la lucha contra el hambre



Ficha 4b: Desperdicios

Acciones personales para contribuir a la lucha contra el hambre



Ficha 4c: Temporada

Acciones personales para contribuir a la lucha contra el hambre



Ficha 4d: Biocombustibles

Acciones personales para contribuir a la lucha contra el hambre





Actividad 2

**ODS 2:
Poner fin al hambre**

ANTES	
% alumnos que "no saben"	% alumnos que responden

DESPUÉS	
% alumnos que "no saben"	% alumnos que responden