

ODS 1: Fin de la **pobreza** (Guatemala)



■ Objetivos:

- Reflexionar sobre el concepto de pobreza
- Reconocer la pobreza como un fenómeno multidimensional en sus causas, manifestaciones y consecuencias.
- Comprender que, aunque la pobreza está presente en todas partes, su reparto es desigual, tanto entre distintos países como dentro de los mismos.

Chequeo inicial-final	Respuestas:
¿Qué significa ser pobre?	
¿Qué es la pobreza severa, absoluta y relativa?	
¿La pobreza es igual en Guatemala y en España? ¿Por qué?	

■ Presentación:

La mayoría definiríamos la pobreza como la falta de dinero. Sin embargo, la pobreza es un estado mucho más complejo que la carencia de ingresos.

Enfocarse en un solo factor, como los ingresos económicos, no es suficiente para capturar la verdadera realidad de la pobreza.

Una persona que está en situación de pobreza puede sufrir múltiples desventajas al mismo tiempo, por ejemplo, puede tener una mala salud o estar desnutrida, puede carecer de agua limpia o electricidad, tener un trabajo precario o no tener acceso a la educación.

La pobreza es un **fenómeno multidimensional**, que tiene en cuenta todas las dimensiones de la vida que son importantes para el desarrollo de las personas, y no solo sus ingresos monetarios.

Por tanto, tenemos que considerar el fenómeno de la pobreza, desde un **enfoque de derechos y capacidades**, que puede traducirse en **factores objetivos**, como la falta de recursos para satisfacer las necesidades básicas para la supervivencia, o **subjetivos**, como, por ejemplo: la privación de la participación social por cuestiones relacionadas al género, la violencia (homicidios, femicidios, abusos, robos...), la falta de empleo y la calidad del mismo, sufrir discriminación por razón de la orientación sexual, discapacidad, cultura, religión, etc.

■ Desarrollo:

Paso 1:

Se abrirá un espacio de reflexión en clase, sobre el concepto de pobreza.

Os sugerimos algunas preguntas que pueden ayudar a generar debate:

- ¿Qué es la pobreza?
- ¿La pobreza solo implica falta de recursos económicos?
- ¿Qué se considera pobreza severa, absoluta y relativa?
- ¿En España hay pobreza?
- ¿Es lo mismo vivir en situación de pobreza en España y en Guatemala?

Repartir la clase en cuatro grupos, para analizar los siguientes artículos.

Pobreza Multidimensional:

<https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20201217/6122590/que-pobreza.html>

Conceptos clave para entender la pobreza:

<https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20201217/6128211/conceptos-claves-entender-pobreza.html>

Pobreza severa, absoluta y relativa:

<https://www.lasprovincias.es/sociedad/umbral-pobreza-severa-tasa-arope-20190401150346-nt.html>

Paso 2:

Esta concepción de la pobreza como un fenómeno multidimensional nos ayuda a crear una imagen más completa. No sólo permite evidenciar quiénes están en situación de pobreza, sino también la manera en que son pobres, dependiendo de la intensidad de las diferentes desventajas que experimentan. Además, nos permite descubrir el nivel de pobreza, no solo entre países, sino también entre diferentes zonas de un mismo país (zona rural y zona urbana) y entre los diferentes subgrupos de personas (etnias, género, etc.)

Cada uno de los cuatro grupos, llevará a cabo un estudio comparando de algunos de los principales factores que determinan la pobreza en Guatemala y España.

Buscar información en internet y recogerla en la **Ficha 1**.

De nuevo, se abrirá un espacio de reflexión en clase. Os sugerimos algunas preguntas que pueden ayudar a generar debate:

- ¿Qué os ha llamado más la atención?
- ¿En qué elementos habéis encontrado una mayor diferencia entre países?
- ¿Hay diferencia entre mujeres y hombres? ¿En qué variables la diferencia entre hombres y mujeres es mayor?
- ¿Os ha ayudado a comprender la pobreza como un fenómeno multidimensional? ¿por qué?

■ Más información en:

- Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>
- Informe de pobreza multidimensional global 2021 (PNUD):
http://hdr.undp.org/sites/default/files/2021_mpi_report_es.pdf

ODS 1: Fin de la pobreza



■ FICHA 1:

DIMENSIÓN	VARIABLE	GUATEMALA			ESPAÑA		
		Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
EDUCACIÓN	% de personas adultas que son analfabetas						
	% de personas que terminan la educación primaria (hombres y mujeres)						
	% de personas que terminan la educación secundaria (hombres y mujeres)						
SALUD	% de niños/as desnutridos						
	% de niños/as que mueren antes de cumplir los 5 años						
	% de personas que acceden a una dieta sana y balanceada*						
ATENCIÓN SANITARIA	% de población que carece de acceso integral a los servicios de salud básicos						
CALIDAD DE VIDA	% Ingreso corriente per cápita						
	% de hogares sin acceso a agua potable						
	% de hogares sin acceso a instalaciones de saneamiento básicas (inodoros o letrinas)						
CONFLICTOS SOCIALES	% de población desplaza por el cambio climático						
	Índice de trabajo infantil						
	Índice de delitos de violencia contra la mujer						



Actividad 1

ODS 1:
Fin de la pobreza

ANTES	
% alumnos que "no saben"	% alumnos que responden

DESPUÉS	
% alumnos que "no saben"	% alumnos que responden