

INFORME DE PROYECTO

ÍNDICE

1. Descripción de la intervención.
 - 1.1 Caracterización
 - 1.2 Fechas relevantes
 - 1.3 Financiación
 - 1.4 Breve resumen de la intervención
 - 1.5 Evaluación de la actuación
 - 1.6 Logros y aspectos a mejorar
2. Caracterización del país
 - 2.1 Ficha técnica
 - 2.2 Descripción general
3. Metodología de la evaluación
 - 3.1. Equipo Consultor
 - 3.2. Esquema de trabajo
 - 3.3. Selección de la muestra
 - 3.4. Documentación analizada
 - 3.5. Métodos para la recogida de datos
 - 3.6 Actividades realizadas
4. Análisis de la intervención y de los distintos actores
 - 4.1 Antecedentes de la Estrategia en el país
 - 4.2 La Estrategia en el país
 - 4.3 Formulación
 - 4.4 Ejecución
 - 4.5 Seguimiento
 - 4.6 Transferencia y cierre
5. Evaluación de la intervención
 - 5.1 Pertinencia
 - 5.2 Eficacia
 - 5.3 Eficiencia
 - 5.4 Impacto
 - 5.5 Sostenibilidad
 - 5.6 Visibilidad
- 6 Conclusiones y recomendaciones

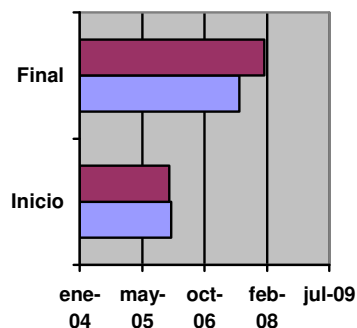
1. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

1.1 Caracterización

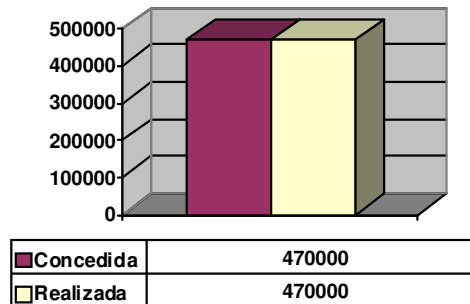
Nombre del Proyecto:	Mejora del acceso y calidad de la educación primaria en el oasis de Ouadane
Código del proyecto:	MAU-05-PRI-020
Socios locales:	Ayuntamiento de Ouadane, SOS Pairs Educateurs, Ministerio de Lucha contra el Analfabetismo, Dirección de Educación de la Región de Adrar, Inspección de educación de Ouadane
Localización:	Región de el Adrar

Sector de actividad:	Educación (110/112)		
Colectivo Beneficiario:	Población de Ouadane, profesores de primaria y Alfabetizadores		
Nº Beneficiarios Directos:	1197 ¹	Nº Beneficiarios Indirectos:	12000 alumnos de primaria de la región

1.4 Fechas relevantes



1.3 Financiación



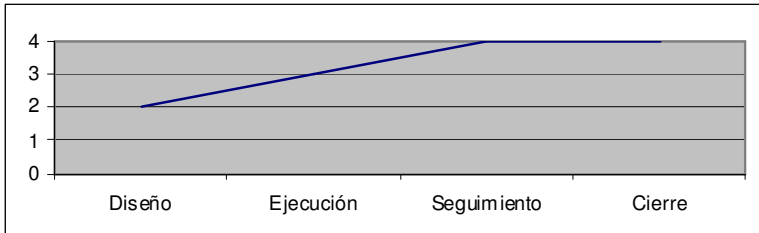
1.5 Resumen de la actuación

El proyecto está orientado a la mejora de la educación primaria en el Oasis de Ouadane a través de 3 ejes principales: mejora de las infraestructuras educativas, mejora de la calidad de la enseñanza a través de la formación específica de inspectores de educación y profesores y aumento de la sensibilización sobre la importancia de la asistencia escolar. Para ello se han desarrollado cursos de alfabetización y dinámicas de participación social.

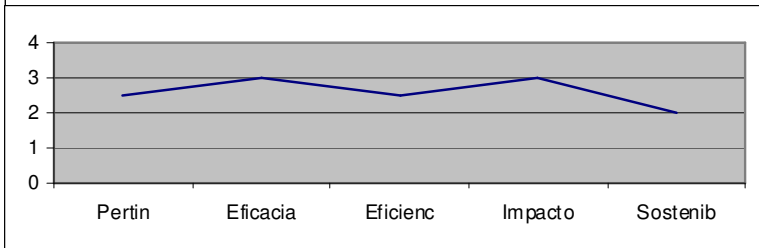
¹ Cifra estimada, ya que no hay una cuantificación exacta del número de beneficiarios

1.6 Evaluación de la actuación

Análisis de la intervención	
Diseño	2
Ejecución	3
Seguimiento	4
Cierre	4



Evaluación de la intervención	
Pertinencia	2,5
Eficacia	3
Eficiencia	2,5
Impacto	3
Sostenibilidad	2



Nota: 4 = muy buena; 3 = buena; 2 = problemas; 1= serias deficiencias

1.6 Logros y aspectos mejorables

Logros:

- Alto grado de consecución de los resultados formulados.
- Alto grado de satisfacción de la población beneficiaria, con respecto a los resultados del proyecto.
- Alto nivel de ejecución técnica y financiera.
- Buena gestión de los fondos disponibles y de los fondos generados por el proyecto.
- Alto nivel de apoyo institucional y coherencia con las políticas internacionales, nacionales y provinciales en materia de educación y erradicación de la pobreza.
- Concordancia con las políticas prioritarias, tanto sectoriales como geográficas, del organismo cofinanciador del proyecto.
- Capacidad de adaptación del proyecto a la realidad local y a las necesidades surgidas en la ejecución y coherencia con la visión local de las necesidades educativas.
- Coherencia de la lógica del proyecto en lo referente al análisis de la situación, descripción de objetivos y asignación de resultados.
- Efectos secundarios muy positivos en el área de alfabetización y educación de adultos.

Aspectos mejorables:

- Fortalecer el compromiso del socio ejecutor local.
- Desarrollar instrumentos de medición e indicadores acordes con los resultados formulados.
- Dedicar mayor tiempo y recursos a la fase de identificación.
- Evitar la deslocalización de impactos globales del proyecto.
- Potenciar la comunicación entre actores.
- Incrementar los niveles generales de sostenibilidad institucional.

2. DATOS GENERALES DEL PAÍS

2.1 Ficha Técnica



- Indicadores de desarrollo humano

Población	2.905.000
Superficie (Km2)	1.030.000
Esperanza de vida al nacer	53.3 años
% de población pobre	46.3
Acceso a agua potable (% población)	67%
PIB per capita	1.511 dólares
Índice de escolaridad	91.7%
Niñas/Niños en educación primaria	0.93
Clasificación según el IDH	152

Fuente: Banco Mundial y PNUD . datos de 2004

3. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

3.1 Equipo Consultor

La totalidad de las actividades de la evaluación técnica, tanto en la fase de gabinete como en terreno, han sido realizadas por un consultor de BDO.

3.2 Esquema de trabajo

La Evaluación técnica se ha realizado en **tres fases**:

- I. Trabajo de Gabinete (Enero de 2008).
- II. Trabajo de Campo (23-30 de enero de 2008).
- III. Preparación del Informe Final (Febrero de 2008).

3.3 Selección de la muestra

PROYECTO	
COMUNIDAD	COMPONENTE
Ouadane ciudad	Infraestructura escolar, alfabetización y formación de profesores
Gafoye	Infraestructura escolar y formación de profesores
Tellaba	Infraestructura escolar y formación de profesores
Enewj	Infraestructura escolar y formación de profesores
Rghawiya	Infraestructura escolar y formación de profesores

3.4 Documentación analizada

TRABAJO DE GABINETE	COMPONENTES*			
Documento de formulación	IE	FP	AA	
Documento de reformulación	IE	FP	AA	
Informe de seguimiento	IE	FP	AA	
Informe final del proyecto educativo de Chinguetti	IE			

Documento de estrategia país 2005-2008 de la cooperación española en Mauritania	Desarrollo			
Study on the situation of education in Mauritania, UNESCO 2003	ED			
TRABAJO DE CAMPO	COMPONENTES*			
Datos de matriculación de la escuela de primaria de Ouadane	IE			
Datos de rendimiento escolar de la escuela de la escuela de primaria de Ouadane	IE			
Datos de matriculación de la escuela de secundaria de Ouadane	ED			
Cuadernos de formación de profesores	FP			
Manuales de alfabetización de Radio ECCA	AA			
INFORME FINAL	COMPONENTES*			
Evaluaciones de los profesores sobre las formaciones recibidas	FP			
Rapport sur les progrès dans la mise œuvre des ODM en Mauritania, PNUD 2005	ED			
Rapport anuel du cordinnateur resident, Coordination des Nations Unies en Mauritanie 2006	ED			

* IE: Infraestructura educativa, FP: Formación de profesores, AA: Alfabetización de adultos, ED: Educación en general

3.5 Métodos para la recogida de datos

Los métodos que se han puesto en práctica para la recogida de datos durante el trabajo de campo han variado en cada comunidad atendiendo a criterios específicos tales como:

- Tipo y número de beneficiarios
- Existencia o no de órganos representativos comunitarios
- Componentes ejecutados

Se han utilizado, fundamentalmente métodos simplificados por su mayor flexibilidad y por su eficiencia, analizada desde una perspectiva temporal. Adicionalmente a estas virtudes, se ha considerado que estos métodos eran los más apropiados porque propiciaban un contacto directo con los involucrados, estimulaban la generación de nuevas ideas y posibilitaban el que los mismos participantes pudieran verificar la información que se iba recopilando.

Uno de los mayores riesgos que se asume con este tipo de métodos es la posible parcialidad de los participantes si no se consigue configurar una muestra lo suficientemente representativa de todos los grupos interesados o afectados por el componente.

Los métodos finalmente elegidos fueron los siguientes:

- Entrevistas con informantes clave
- Entrevistas de grupo
- Observación directa

3.6 Actividades realizadas

A continuación se hace una relación de las principales actividades llevadas a cabo durante la evaluación.

a) Trabajo de Gabinete

- Entrevista con el personal encargado del proyecto en sede.
- Análisis de la documentación aportada por la ONGD.
- Estudio de informes de diferentes organismos internacionales referentes a los componentes ejecutados y la zona de actuación.

b) Trabajo de Campo

- Entrevistas de grupo o individuales con beneficiarios directos y comunidades locales:
 - Asociaciones de padres de familia (Tellaba), Asociaciones juveniles (Ouadane), alfabetizando
 - Profesores formados de las escuelas de Ouadane, Ennewj, Tellaba, Rghawiya y Tenussert
 - Directores de las escuelas de Ouadane, Ennewj, Tellaba, Rghawiya y Tenussert
 - Director y jefe de estudios del Instituto de Ouadane
 - Coordinador y supervisores de la alfabetización
 - Alfabetizadores
- Entrevista con el Alcalde de Ouadane
- Entrevista con el Director de educación de la región de Adrar
- Entrevista con el Inspector de Educación de Ouadane
- Entrevista con el Prefecto (Hakem) de Ouadane
- Entrevista con el Personal Expatriado de la FPSC
- Entrevista con la Responsable de educación de la AECI en Mauritania (OTC Nuakchott)
- Entrevista con la Responsable de Alfabetización de AECI en Mauritania (OTC Nuakchott)
- Entrevista con el director de ECOBATI, empresa constructora de las escuelas
- Entrevista con las responsables del proyecto de alfabetización de la Fundación Radio ECCA.
- Entrevista informal con el técnico de Alfabetización del Ministerio de Lucha Contra el Analfabetismo encargado de coordinar el proyecto de alfabetización de la Fundación Radio ECCA

- Asistencia a la reunión de coordinación para la transferencia de la financiación del componente alfabetización en Ouadane a la empresa petrolífera TOTAL.
- Entrevista con el director y los responsables del proyecto de la ONG local SOS Pairs Educateurs.

c) Informe Final

- Análisis de la documentación aportada por la ONGD.
- Análisis y proceso de los datos obtenidos.
- Redacción del presente informe.

4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Antecedentes del proyecto en el país

La ONG había desarrollado un proyecto en el ámbito de la salud en la zona de Noadhibou en el año 2001. No obstante, el antecedente inmediato de la presente intervención fue la construcción de una escuela en el oasis de Chinguetti en el período 2004-2005 en el marco de la Estrategia de cooperación cofinanciada por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) con un coste total de 153.841 €.

Este proyecto se desarrolló en la zona de recepción de inmigrantes de la ciudad de Chinguetti, del barrio de Ribat, que hasta el momento, carecía de infraestructuras escolares debido al constante aumento de la población. Así mismo la formulación inicial preveía la realización de actividades dirigidas a la sensibilización de la población sobre la importancia de la educación infantil que, por diferentes razones, no se llevaron a cabo. La mayoría de los emigrados eran de origen nómada o seminómada por lo que la institucionalización de la enseñanza era un aspecto poco o nada asumido entre las familias.

Esta experiencia permitió a la ONG tener un conocimiento más profundo de las necesidades educativas de la región de Adrar y favorecer procesos de aprendizaje institucional y análisis de la realidad local. El *expertise* adquirido del contexto posibilitó el diseño de la presente intervención.

4.2 El proyecto

De esta manera se opta por el desarrollo de una intervención de alcance más integral que profundice en aspectos de la calidad educativa no tratados en la primera experiencia. Así mismo, se conciertan apoyos con diferentes actores fundamentales en el sector educativo y se aprovechan las sinergias de otros organismos presentes en la zona. Cabe destacar, en este sentido, las acciones que AECI venía desarrollando en el Oasis de Ouadane en el ámbito del fomento del turismo y protección del medioambiente en la zona o la estrategia apoyada por este financiador en el sector de la alfabetización en colaboración con una ONG especializada en el tema como es Radio ECCA.

En lo correspondiente a las instituciones locales, se contacta con la Dirección de Educación de la Región de Adrar, la Inspección de Educación de Ouadane y la Alcaldía de este municipio que se convertiría en la contraparte clave en el diseño y desarrollo del proyecto.

Por último y como se expone en los siguientes apartados, una vez se adapta el proyecto a la realidad local y se hace un análisis de las necesidades se incorpora la colaboración de la ONG SOS-Pairs Educateurs con experiencia en el campo de la dinamización y participación social.

4.3 Formulación

La idea de la intervención nace del cruce de intereses entre la Fundación Promoción Social de la Cultura (FPSC, en adelante) y la Oficina Técnica de Cooperación de la AECI por trabajar en Ouadane. La AECI, de acuerdo con la distribución geográfica planteada por las agencias europeas de cooperación internacional y el Gobierno Mauritano, expresó la necesidad de actuar en Ouadane.

Como se expone en el apartado de Identificación, una de las características principales ha sido el concierto de sinergias entre los actores existentes en la zona y las políticas de la cooperación española en la región, lo que ha permitido adecuar la intervención a la realidad existente en la zona.

Con respecto a la lógica de la intervención, se observa una relación coherente entre los diferentes niveles de formulación. La definición del Objetivo General abarca los tres ejes centrales del proyecto: Dotación de infraestructuras que permita el aumento del acceso a educación primaria, mejora de la formación de profesores bajo enfoques novedosos de innovación pedagógica y aumento de la sensibilización sobre la importancia de la escolarización de niños y niñas. Como se expondrá en un mayor nivel de análisis en el apartado dedicado a la eficacia, el componente de alfabetización de adultos obtendrá como mayores resultados el aumento de la conciencia de la población con respecto al papel de la educación en el desarrollo social y personal de los niños y niñas en edad escolar.

Los resultados formulados guardan una relación directa con la descripción de los objetivos general y específico. Así mismo las actividades planteadas posibilitan, en general, la consecución de los 3 resultados formulados.

En relación al primer resultado (*Se han mejorado las infraestructuras para la educación primaria*) la medición de los resultados se basa en la efectiva construcción de las infraestructuras planificadas:

- 12 aulas
- 1 bloque de letrinas
- 2 bibliotecas
- 2 campos de deporte
- Un bloque administrativo
- Cercado de una escuela

Si bien los indicadores permiten medir el ritmo de ejecución, la formulación no ofrece datos sobre el aforo de las mismas y el aumento de las tasas de matriculación que supondría la infraestructura construida, el cual sería un indicador fundamental en la medición del acceso.

Una de las mayores debilidades detectadas se refiere la ausencia de una línea de base que permita adecuar las cifras educativas a la dotación constructiva planificada. En la

región no existen registros censales por lo que se dificulta el conocimiento del número de niños y niñas fuera del sistema escolar.

El segundo resultado esperado (RE, en adelante), *se ha mejorado la formación de los profesores de primaria*, plantea la formación a dos niveles. Por un lado, se focalizan las formaciones al colectivo de inspectores de educación de manera que las materias dadas puedan ser monitoreadas a nivel regional. En un segundo nivel, las formaciones de profesores son llevadas por los inspectores con el apoyo del delegado de la FPSC. Las actividades planteadas guardan una relación directa con el contenido descrito en el RE.

Con respecto al último de los RE, *Se ha aumentado la sensibilización sobre la importancia de la asistencia escolar*, cabe destacar que si bien, las actividades planteadas muestran una sinergia correcta con la consecución del resultado, los indicadores planteados no permiten medir el aumento de la sensibilización. Para ello hubiera sido de utilidad registrar los aumentos de matriculación o indicadores cualitativos como encuestas que pudieran mostrar los cambios de actitudes que, con respecto a la educación, generaron las acciones realizadas.

Por último el presupuesto está en concordancia con las actividades a realizar. La distribución presupuestaria es coherente con la envergadura de los diferentes componentes a ejecutar. Así, aproximadamente el 60 % de los costes directos se imputa a la partida de construcción, siendo el resto de las cuantías más altas: los gastos procedentes de los equipos, suministros y personal necesarios para las formaciones de los inspectores, profesorado y alfabetizandos.

En resumen y como se puede observar, se valora positivamente la coherencia y causalidad de los diferentes elementos del Marco Lógico, si bien los instrumentos de medición quedan reducidos a certificación de la efectiva realización de las acciones. En este sentido y, de cara a futuras actuaciones, sería necesario invertir recursos en generar sistemas de medición de RE.

4.4 Ejecución

4.4.1 Proceso

Uno de los aspectos fundamentales en la evaluación del presente proyecto es la adaptación de proyecto a la realidad de la zona y a las circunstancias que han surgido en el proceso de ejecución.

Con respecto al componente constructivo, se realizó una redefinición de las infraestructuras (construcciones) previstas, en aras de evitar el solapamiento entre las acciones del proyecto y los planes de desarrollo educativo de la Dirección de Proyectos de Educación del Ministerio de Asuntos Económicos y Desarrollo. De esta manera se reorientaron los planes constructivos en coordinación con la citada institución y en comunicación directa con la OTC en Nouakchott. Así fue afirmado por los responsables de educación de AECI en el trabajo de campo de la presente evaluación.

Así mismo el RE referente a la formación de profesores fue redefinido en relación a los módulos formativos recogidos en el documento de formulación original. El Ministerio previó la realización de la mayor parte de los módulos planificados (lengua francesa, matemáticas, historia, geografía, etc...), de esta manera se incluyeron finalmente temas de innovación curricular de corte transversal a las materias reforzadas por el Ministerio. Finalmente los módulos impartidos fueron:

- Educación para la paz
- Educación nutricional y por la salud
- Educación medioambiental
- Enfoque de Género
- Gestión Escolar
- Metodologías de gestión en aulas multigrado
- Organización escolar
- Síntesis de la metodología del enfoque de competencias de base

En el componente de alfabetización las modificaciones ocurridas no están tan relacionadas con modificaciones en relación a la formulación original como a aspectos metodológicos. La AECI venía desarrollando junto con el Ministerio de Lucha contra el Analfabetismo un programa de alfabetización de adultos a través de radio que implementaba la ONG española Radio-ECCA. Se estimó oportuno aplicar dicha metodología al presente proyecto. Dado que el formato radiofónico no era operativo en la zona, se optó por grabar las emisiones radiofónicas en soporte MP3 como experiencia piloto que mostrase la viabilidad de replicar el modelo en zonas de características similares a Ouadane.

Con relación a las acciones previstas de sensibilización se pretendía originalmente que el colectivo meta fueran los mismos profesores, actuando como agentes multiplicadores de los contenidos. Posteriormente y debido al contacto con la ONG mauritana SOS-Pairs Educateurs, y a que posee experiencia concreta en labores de dinamización social, se juzgó más eficaz y sostenible la ampliación de la población objeto al conjunto de los ciudadanos del Oasis.

Todos los ajustes arriba mencionados obligaron a modificar los cronogramas inicialmente propuestos. Así mismo se dieron diferentes circunstancias que desembocaron en la solicitud de una ampliación de 6 meses del período de ejecución del proyecto. Entre ellas se deben resaltar:

- Retraso en la iniciación de las obras de construcción debido a la tardía comunicación de la Alcaldía de los planes del Ministerio de Educación de la construcción de aulas en Ouadane.
- Retrasos en el comienzo de los cursos de alfabetización debido al reajuste de la metodología y la preparación del soporte material definitivo.
- Retraso de las actividades de formación de profesores de primaria. La reducción de la jornada laboral que supone el mes del Ramadán y la coincidencia de éste con el comienzo del año escolar retrasaron el inicio de los cursos.

- Así mismo, las elecciones celebradas entre dicha fecha y finales de diciembre de 2006 implicaron la participación del Inspector de Educación de Ouadane, lo que impidió la dedicación necesaria para el comienzo de las formaciones.

Los diferentes ajustes realizados si bien han retrasado los planes de actuación iniciales, han potenciado, por lo general, a juzgar por las conclusiones de la evaluación de eficiencia que se presentarán en posteriores páginas, la consolidación de resultados.

4.4.2 Ejecución presupuestaria

La ejecución ha sido del 100 % de las actividades previstas después de los ajustes realizados. A nivel global, los fondos de las actividades desestimadas o incompletas, se han reinvertido en otras nuevas.

4.5 Seguimiento

Para describir los procesos de seguimiento es conveniente definir los roles desempeñados por los diferentes actores:

El actor clave en la ejecución del proyecto ha sido en todo momento la Alcaldía de Ouadane, cuyo alcalde ha participado activamente en los procesos de ejecución y las tareas derivadas del mismo. En este sentido y como conclusión de las reuniones mantenidas con esta persona y el delegado de la FPSC, se observa un óptimo nivel de comunicación que se traduce en aspectos como la regularidad en el desembolso de mensualidades a los alfabetizadores o el seguimiento personal del desarrollo de las obras de construcción de infraestructuras.

Con respecto al papel desarrollado por la FPSC se ha de destacar la clara definición de las funciones. En cada uno de los diferentes componentes, las tareas de seguimiento estuvieron encaminadas a la fiscalización en los procesos constructivos y al apoyo y acompañamiento en los componentes de formación y reflexión sobre temas sociales. De esta manera, y a juzgar por las declaraciones recogidas de los beneficiarios, la no interferencia en las dinámicas de ejecución de talleres y formaciones ha favorecido la localización de las conclusiones extraídas. Es decir, la idea de que las formaciones siempre las llevaran agentes locales ha permitido que las acciones posean una mayor potencialidad en la apropiación de resultados.

En lo referente al papel de la Dirección de Educación de la Región de Adrar (DERA, en adelante) se observa que ha existido una falta de comunicación. Por un lado existe una falta de delimitación de responsabilidades entre los órganos de gobierno local y las instituciones educativas. De las entrevistas mantenidas se entiende que la Alcaldía, como principal beneficiario del desarrollo educativo del proyecto, debía garantizar la comunicación entre ésta y la DERA. Una consecuencia inmediata de esta situación fue la necesidad de reorientar el componente constructivo dado que el plan de construcción de aulas por parte del Ministerio de Educación no había sido comunicado con el debido tiempo.

En general se valora positivamente el seguimiento realizado. Los niveles de control desarrollados han permitido la finalización de la mayoría de las acciones emprendidas. El único componente que se ha visto afectado por los reajustes realizados ha sido el de alfabetización, a causa de que no se ha podido cerrar un ciclo completo por lo que resulta complicado extraer conclusiones de su impacto.

4.6 Transferencia y cierre

Las transferencias de componentes realizadas se hicieron según el acuerdo firmado entre las diferentes contrapartes y según la normativa establecida por el organismo cofinanciador. Las obras construidas, los suministros adquiridos y los contenidos de los componentes formativos desarrollados obran en poder de cada uno de los socios objeto: Alcaldía, Inspección de Educación, profesores formados y asociaciones juveniles.

En el caso de la alfabetización de adultos y a fecha de realización de la presente evaluación, se estaba a la espera de la firma de la transferencia del proyecto a la empresa petrolífera TOTAL que se encargaría de financiar los gastos procedentes de la culminación del primer ciclo de alfabetización (4 cursos) y continuidad de los otros niveles abiertos.

5. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

5.1 Pertinencia

5.1.1 Identificación

Una somera visión sobre la situación de la educación en Mauritania obliga a destacar el asombroso avance en las cifras de escolarización en la última década. A partir del año 1990 y de los compromisos adquiridos por el gobierno mauritano en la conferencia de Dakar en el año 2000 bajo la iniciativa Educación Para Todos, se han registrado aumentos en la escolarización de hasta el 100%. De esta manera la tasa bruta de escolarización para el año 2003 era del 91,7%. En el período 1992-2002 la tasa desagregada para niñas aumentaba del 47,2 % al 88,4% (*UNESCO, Study on situation of education in Mauritania, Kamil, 2003*)

Si se hace una comparativa entre las valoraciones que el PNUD hace del estado de consecución de los Objetivos de Milenio para Mauritania se puede concluir que sólo el objetivo de *garantizar la enseñanza para todos los niños y niñas*, junto con el de *garantizar un Medioambiente sostenible*, son los únicos ODM que están considerados potencialmente realizables para el año 2015².

No obstante se encuentran dos obstáculos fundamentales en el desarrollo educativo, uno son las tasas de abandono escolar en el ciclo de primaria que, según datos de 2003 de la UNESCO (*Ibid.*), estaban en torno al 50% para niños y 55% para niñas. El otro gran reto hace referencia a la calidad educativa, concretamente a la baja cualificación de los profesores. Según este organismo el hecho parte de la ineficiencia de los procesos de formación y reclutamiento y las necesidades añadidas que surgieron tras la decisión de adoptar un sistema educativo bilingüe (Árabe/Francés). Se achaca también a aquel hecho la baja motivación del profesorado debido al débil sistema de incentivos establecido por el Ministerio de Educación (UNESCO, *Ibid.*).

Si bien no se poseen datos concretos sobre la situación de la educación en la región de Adrar y en concreto en la provincia de Ouadane, se presupone que las condiciones de derivadas de su aislamiento geográfico, disminuyen los porcentajes arriba mencionados en lo referente a la calidad educativa. Con respecto a la tasa de matriculación, los porcentajes de niños y niñas no escolarizados de la región de Adrar se situarían entre el 2 y el 10% según las cifras declaradas por la DERA.

Con respecto al componente de alfabetización, no existen cifras que muestren la tasa de analfabetismo en el Oasis de Ouadane. Como se expone líneas arriba la inexistencia de registros censales dificulta cualquier estudio estadístico de la población meta.

En este sentido se considera necesario el apoyo de iniciativas orientadas a la realización de un análisis de la realidad en la zona de manera que se puedan establecer líneas de

² *Rapport sur les progres dans la mise en oeuvre des Objectifs du Millénaire pour le Développement en Mauritanie.2005, PNUD*

base con dos objetivos: Focalizar con más precisión los grupos meta y abrir la posibilidad a la realización de estudios de impacto de las acciones emprendidas.

5.1.3 Evaluación

Para el análisis de la pertinencia se han estimado significativos los siguientes niveles de pertinencia:

- Pertinencia con respecto a las prioridades de los beneficiarios
- Pertinencia con respecto a las políticas y prioridades regionales y nacionales
- Pertinencia con respecto a las políticas y prioridades del organismo cofinanciador
- Pertinencia con respecto a los objetivos de la ONGD.

Pertinencia con respecto a las prioridades de los beneficiarios:

Partiendo de la base de que la presente intervención pretende fomentar el fortalecimiento institucional de las estructuras existentes (Alcaldía y DERA, fundamentalmente), se entiende que la identificación de las necesidades hubo de filtrarse a través de las visiones de las necesidades aportadas por éstas. Así mismo y dado que la mayoría de componentes tienen una marcada vocación al apoyo institucional, no se juzga oportuno valorar la pertinencia salvo desde el análisis de los usuarios últimos del proyecto.

De las reflexiones esgrimidas por los gestores educativos y autoridades locales se observa una clara conciencia sobre la importancia de la educación como base para el desarrollo social de la zona. A este respecto cabe destacar que las políticas nacionales de educación de los últimos 10 años han estado muy focalizadas hacia la garantía del acceso a la educación formal.

Los alfabetizados entrevistados y miembros del colectivo de padres de alumnos, declararon que la promoción social y el desarrollo económico de la población pasa por la adquisición de conocimiento y reconocen al sistema público de enseñanza como el medio necesario para conseguirlo.

Pertinencia con respecto a las políticas y prioridades regionales y nacionales:

Los dos actores clave en la valoración de este nivel de pertinencia son el Director de la DERA y el Inspector de educación de Ouadane.

Ambos gestores coinciden que, en el corto plazo, el componente más pertinente fue el de formación de maestros. Según su valoración los problemas más acuciantes del sistema educativo tienen más que ver con la calidad que con el acceso a educación, si bien no dejan de valorar el componente constructivo como base de futuros desarrollos educativos. Las mayores dificultades encontradas se refieren a la capacidad del Ministerio de asignar profesorado a las nuevas aulas construidas con el apremio y calidad necesarios.

A este respecto cabe traer a colación la falta de comunicación comentada con anterioridad entre la Alcaldía y las autoridades educativas. En la reunión mantenida con el alcalde y el director de la DERA, se habló de la necesidad de una mayor coordinación ante la petición del alcalde de profesores para algunas escuelas y la negativa del director por falta de personal.

En conclusión se recomienda que en futuras intervenciones, y para evitar posibles efectos que minimicen la potencialidad de las inversiones, se potencie un mayor nivel de comunicación con las autoridades educativas.

Pertinencia con respecto a las políticas y prioridades del organismo cofinanciador:

En el Documento de Estrategia País de la AECI para el período 2005-2008, se recoge como segundo ámbito de actuación la educación, focalizando las acciones en torno a tres ejes fundamentales: mejora de la calidad educativa y la alfabetización, fomento de la formación ocupacional y reducción de las tasas de abandono. Desde esta perspectiva y valorando la pertinencia del proyecto en el corto plazo se observa que de los tres componentes el de acceso a educación sería el que más se alejaría de las políticas del organismo financiador.

La presente actuación aprovechó las líneas en ejecución en el momento de intervenir de manera que algunos componentes como el de alfabetización están en la misma línea que trabajada por AECI en la modalidad de acción directa de este organismo.

Pertinencia con respecto a los objetivos de la ONGD:

La FPSC tiene como objetivos generales los siguientes:

- Contribuir a la erradicación de la pobreza a través del desarrollo humano, económico y social, sostenible y equilibrado, mejorando las condiciones socio-económicas de la población más desfavorecida, incentivando el desarrollo de las capacidades humanas y fortaleciendo la sociedad civil.
- Fomentar la educación y la formación profesional como motores de un desarrollo duradero, generador de riquezas y protagonismo social.
- Favorecer la promoción de la mujer en todos los sectores y actividades, y de forma preferente en el ámbito rural, para incrementar su participación social e incentivar su acceso a la toma de decisiones.
- Apoyar a las minorías para garantizar el acceso de todos, en condición de justicia y equidad, a los bienes y servicios básicos, y para fomentar el equilibrio cultural, así como la contribución a la paz.
- Fomentar, promocionar y difundir la cultura como expresión cualificada del hombre y de sus vicisitudes históricas, y como aportación al diálogo entre diversas culturas.
- Contribuir a crear en la sociedad, y en especial entre los jóvenes, una mayor conciencia ciudadana, responsable y solidaria.

Así mismo sus líneas de actuación tienen una marcada tendencia al apoyo del sector educativo en todos los países en los que dicha institución tiene presencia. Como se

comenta con anterioridad, la experiencia previa en proyectos similares es un aspecto que fortalece la capacidad de impacto del presente proyecto.

Los diferentes niveles de pertinencia analizados muestran un alto grado de adecuación del proyecto a la situación de la que se parte, tanto a nivel institucional internacional y nacional como a nivel institucional local. No se considera que ninguna de las acciones posea una falta de pertinencia que afecte negativamente al desarrollo educativo de la zona meta. No obstante se puede concluir que los grados de pertinencia de los componentes se establecerían en el siguiente orden descendente: Formación de profesores y alfabetización de adultos, dinamización social y mejora del acceso a educación.

5.2. Eficacia

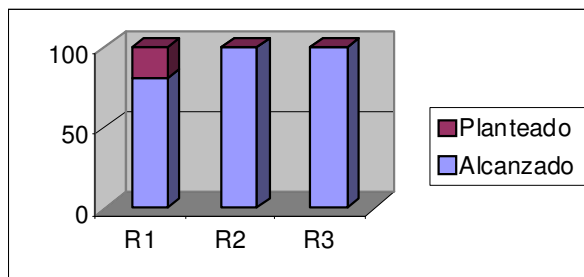
Con respecto a la población con acceso a educación, se ha observado un grado medio-alto de utilización de los servicios del proyecto así como un elevado nivel de satisfacción entre la población local (padres, alumnos y alfabetizandos). Se observa una fuerte motivación y sensibilización de la Comunidad Local con respecto a la educación. La mayoría de los entrevistados ven la educación como medio de erradicar la pobreza en su región y valoran muy positivamente los beneficios del proyecto.

La formación de profesores ha estado en consonancia con los resultados propuestos. Se han desarrollado la práctica totalidad de las actividades formativas planificadas. Los profesores valoran positivamente la formación.

El análisis del alcance se ha basado en los indicadores formulados que, como se comenta anteriormente, coinciden con la realización de las actividades, lo que impide una medición concreta en base a los resultados propuestos. Los planteados para el área de infraestructuras se muestran más precisos, aun así, no se incluye la capacidad física que posee cada edificio construido en relación a la ocupación de aulas.

No se han constatado efectos secundarios negativos que hayan podido poner en peligro la consecución del OG y/o del OE.

Objetivo Específico:



- **Re1 Previsto:** Se han mejorado las infraestructuras para la educación primaria

- **Re1 Alcanzado:** Se han ejecutado todas las actividades planificadas. Después del cambio de planes debido a los proyectos constructivos de la Dirección de Proyectos de Educación, las infraestructuras finalmente planificadas se han desarrollado según lo informado al organismo cofinanciador. Dado que la medición de este resultado estaba sujeta a la efectiva finalización de las obras, se puede concluir que, desde esta perspectiva, se ha alcanzado el resultado
- **Grado de satisfacción de los beneficiarios:** Se han visitado aproximadamente la totalidad de las infraestructuras construidas (Aulas, módulos administrativos, campos de deporte, biblioteca y letrinas) exceptuando las aulas construidas en las poblaciones de Ziri, Ait Chinguetti y el Beyedh. De la muestra analizada se desprende una adecuada dotación de mobiliario y material y una plena utilización del mismo.

En relación a la ocupación y uso de las infraestructuras construidas se dan tres situaciones:

A) Infraestructuras que muestran una plena utilización:

- Biblioteca y campo de deportes de Ouadane.
- Bloque administrativo, pista deportiva, bloque de letrinas y biblioteca de Tellaba
- Aulas de Enewj
- Aula de Rghawiya
- Aula de Ziri

B) Infraestructuras que tienen una ocupación parcial:

- Aulas de Tellaba. La utilización de aulas es del 50% por causa de la falta de profesores

C) Infraestructuras con utilización baja o nula por falta de profesor.

- Aula de Beyedh
- Aula de Ait Chinguetti
- Aulas y letrinas de Gafoye

De las entrevistas realizadas a la población meta, se desprende un alto grado de satisfacción.

- **Re2 Previsto:** Se ha mejorado la formación de profesores de primaria

Re2 Alcanzado: Se han ejecutado todas las actividades planificadas, si bien como se explica en páginas anteriores las elecciones legislativas retrasaron el comienzo de los cursos dirigidos a los profesores:

- 21 profesores de primaria asisten a los cursos de formación.
- 16 módulos de formación para profesores de primaria son elaborados.

Grado de satisfacción de los beneficiarios: Según los resultados de las evaluaciones realizadas tras las formaciones recibidas los profesores concluyen:

- El 81 % de los encuestados valora como muy pertinentes los contenidos de los cursos
- En orden descendente el contenido de los cursos recibidos se valoran por su practicidad de la siguiente manera:
 - Enfoque de Género: el 81 % opina que es muy práctico, el 19 que es práctico
 - Educación Nutricional y para la salud: el 81 % lo valora como muy práctico y el 19% como práctico
 - Educación medioambiental: el 64% lo valora como muy práctico y el 36% como práctico.
 - Educación para la Paz y Los Derechos Humanos: el 59% lo valora como muy práctico y el 41 como práctico
- En orden descendente los temas que los profesores consideran más importantes son:
 - a) Educación Nutricional y para la Salud
 - b) Educación para la Paz y los Derechos Humanos
 - c) Enfoque de Género
 - d) Educación Medioambiental

Cuando se les preguntó sobre temas que ellos incluirían en las formaciones se hizo mayoritariamente referencia a los siguientes temas: Didáctica y pedagogía, talleres sobre el manejo de jardines escolares, refuerzo de lenguas extranjeras, primeros auxilios y talleres de trabajos manuales.

El Inspector de Educación de Ouadane hace así mismo una valoración positiva de la utilidad de los cursos. De las entrevistas mantenidas con los profesores formados se observa bastante coincidencia con los resultados arriba expuestos. Así mismo señalan la capacidad de adaptación de los contenidos al aula. En este sentido se ha manifestado en diferentes entrevistas el impacto que está teniendo dentro y fuera de la escuela la puesta en práctica del enfoque de género. Según algunos de los consultados se está generando un clima de debate importante para el replanteamiento de los roles de hombres y mujeres. A este respecto hay que añadir que las actividades de sensibilización a la población en general estuvieron muy relacionadas con los contenidos de estos cursos lo que fomentó la múltiple direccionalidad de las dinámicas de discusión.

El tema medioambiental también es comentado por los profesores, fundamentalmente en el núcleo urbano de Ouadane donde el tema fue tratado desde la escuela, desde las sensibilizaciones desarrolladas y en coherencia con iniciativas

de uso de papeleras y recogida de residuos sólidos que AECI desarrollaba simultáneamente en la zona.

Otro de los logros identificados ha sido el del aumento de la participación de los padres de alumnos en la escuela. La regularidad de la asistencia a las reuniones que mantienen los comités de padres indica tal alcance.

- **Re3 Previsto:** Se ha aumentado la sensibilización sobre a importancia de la asistencia escolar.

Re3 Alcanzado: Las actividades planteadas para la consecución de este RE han sido realizadas en su totalidad. En relación a la efectividad de los indicadores se ha destacar que la población meta alcanzada ha sido inferior a lo previsto en lo referente al número de personas participantes en los cursos de alfabetización, no así en la participación de los padres de alumnos en las actividades de sensibilización

Las actividades de sensibilización han tratado temas sociales en general partiendo de la importancia de la educación infantil. El objetivo fundamental perseguido, según la ONG ejecutora de este componente (SOS-Pairs Educateurs) era la creación de espacios de discusión y diálogo social y el establecimiento de bases asociativas para crear capacidades de continuidad. Los agentes locales implicados fueron las asociaciones juveniles principales en la ciudad de Ouadane.

Con respecto a los cursos de alfabetización se comenzó con una matrícula inicial de 213 personas de las cuales el 83% eran mujeres, un 20% más de la media nacional de participación (datos de UNESCO 2003). De éstas, 103 se encuentran en el último curso para la finalización del ciclo de alfabetización.

Grado de satisfacción de los beneficiarios: Según las afirmaciones de los miembros de las asociaciones juveniles consultados los mayores logros se centran en la capacidad adquirida de “superación de problemas sociales”. Tras las entrevistas realizadas se concluye que los alfabetizandos se convierten los agentes multiplicadores de la sensibilización más activos.

La consciencia de la importancia de la educación que se adquiere en el proceso de de alfabetización fomenta la actividad en la promoción de la educación. Cuando se les preguntó por los mayores beneficios del proceso de alfabetización, los beneficiarios respondieron mayoritariamente que el tema de la autonomía y la independencia son los más valorados. Por ejemplo, a la hora de leer una receta o llevar la administración de cuentas de la casa. También se valoró la autoestima y la generación de procesos de reflexión que se motivaron en las clases recibidas.

Los miembros de las asociaciones juveniles consultadas evalúan positivamente el contenido de las actividades desarrolladas. Como aspectos más valorados se destacan las formaciones recibidas sobre temas de ciudadanía, derechos humanos y roles hombre - mujer. El tema del medio ambiente es el que más ocupa la labor de estas organizaciones.

5.3 Eficiencia

5.3.1 Alcance de los resultados, evaluados desde la perspectiva de los recursos económicos utilizados

La dificultad de medición concreta de resultados impide ajustar la valoración del alcance de los resultados en relación al esfuerzo económico desarrollado. Así mismo es necesario señalar que los resultados, en su mayoría, se enmarcan en logros de largo plazo. En el caso de las formaciones y capacitaciones resulta complicado evaluar su nivel de alcance debido a que tanto los contenidos de los cursos dirigidos a profesores como al resto de la población tratan temas que implican cambios de actitud a partir de roles históricamente construidos. Los casos más evidentes son las relaciones hombre-mujer o la conciencia ciudadana en un contexto en el que las estructuras organizativas pre-estatales suelen primar sobre las modernas.

Desde la perspectiva del largo plazo se puede afirmar que las inversiones realizadas han sido fundamentales en el planteamiento de cambios en el sistema educativo y social de Ouadane.

Con respecto al primer resultado la eficiencia se basa en los aspectos cualitativos de las infraestructuras creadas. Si se hace una comparativa entre las escuelas tipo que construye el Ministerio y las construidas por la intervención se observa una mayor eficiencia en el largo plazo en dos sentidos. Por un lado, los materiales constructivos empleados (piedra) permiten un aislamiento térmico que en el contexto del clima desértico de Ouadane resulta altamente beneficioso para la celebración de clases. A partir de los meses de primavera y hasta el comienzo del otoño las altas temperaturas son un elemento que disminuye el rendimiento escolar y puede ser causa de absentismo. Por otro lado, la calidad de las infraestructuras disminuye la necesidad de invertir fondos en la rehabilitación a más largo plazo que las escuelas construidas por el Ministerio.

En el caso de los cursos de formación de profesores (RE2) resulta complicado evaluar la eficiencia desde la perspectiva de los recursos financieros asignados debido a que la efectividad de las inversiones realizadas depende de la medida en que los profesores se comprometieron con los contenidos expuestos en las mismas. Si bien no hay un sistema de seguimiento que permita conocer el nivel de aplicación de los contenidos de los cursos, sí queda patente, de los análisis realizados sobre terreno, que ha existido un clima de debate favorable a la adopción de nuevas actitudes en la labor docente.

Así mismo las labores de sensibilización han asegurado un caldo de cultivo positivo para la generalización de la importancia de la educación en el desarrollo local de la zona. No obstante en el caso de los cursos de alfabetización no se puede observar la eficiencia en función de los resultados finales dado que no se ha completado el ciclo formativo. Sí se ha de resaltar que las inversiones realizadas en este ámbito han buscado en todo momento la efectividad coste-beneficio. La alternativa al sistema radiofónico de alfabetización, no requiere de inversiones o elementos tecnológicos ajenos al mercado

nacional aunque como se comentará a continuación su coste general es difícil de asumir por el Ministerio de Lucha contra el Analfabetismo.

Desde una perspectiva del corto plazo, se ha de destacar que el RE 1 sería el menos eficiente, dado que no se conocen datos concretos de la población en edad escolar fuera del sistema (ejemplo: Gafoye) ni se tiene como indicador natural de la eficiencia el aumento de matrícula en relación a la nueva capacidad física creada. A este respecto es fundamental el hecho de que el Ministerio de Educación, según las declaraciones recogidas por el Director de la DERA, no se encuentra en disposición de dotar de maestros para todos los espacios construidos.

Por último, la asignación de fondos en relación a las actividades planteadas se muestra coherente. La gestión de los recursos financieros se ha realizado responsable y transparente. Los costos se enmarcan en la realidad local de manera adecuada.

5.3.2 Alcance de los resultados, evaluados desde la perspectiva de los recursos humanos utilizados

La dotación de recursos humanos se valora como eficiente tanto por su número como por la adecuada definición de funciones, lo que ha revertido en el nivel de alcance de resultados.

Uno de los aspectos que hay que destacar es el aprovechamiento de los conocimientos locales. Uno de los grandes aciertos en temas de dinamización fue hacer partícipe a la ONG local SOS-Pairs Eduacteurs cuyo conocimiento de la realidad local garantizaba la efectividad mucho más de lo que hubieran podido conseguir agentes extranjeros. Los modelos de cambios se proponen a partir de hombres y mujeres mauritanos que hablan la misma lengua que los beneficiarios y comparten una identidad común, por lo que las reflexiones realizadas son mucho más escuchadas que las que pudieran aportar actores externos y especialmente en un contexto altamente conservador como es el de Ouadane.

5.3.3 Alcance de los resultados, evaluados desde la perspectiva de los recursos materiales utilizados

El óptimo uso de los materiales utilizados ha garantizado la capacidad logística del proyecto. En el área de infraestructuras se observa una adecuada relación calidad-precio tanto en los materiales de construcción como en los materiales del mobiliario para la dotación de las infraestructuras construidas. Así mismo se ha constatado una plena utilización de los materiales adquiridos, los cuales se observan fundamentales para la consecución de resultados.

5.3.4 Alcance de los resultados, evaluados desde la perspectiva del tiempo empleado

Desde una perspectiva global, los tiempos de ejecución han estado en consonancia con el nivel de resultados conseguido, a pesar de que algunas actividades se demorasen con respecto a los cronogramas previstos y los tiempos de ejecución aprobados. Se valora

positivamente la decisión de solicitar una ampliación del plazo previsto. El único componente que se ha visto afectado por el retraso general ha sido el de alfabetización.

5.3.5 Factores externos que han condicionado la eficiencia

No se han detectado factores externos que hayan condicionado sustancialmente la eficiencia del proyecto. Sin embargo sí se han dado situaciones que han retrasado la ejecución. Como se comenta en el apartado de seguimiento, existieron algunas circunstancias que obligaron a modificar cronogramas y reorientar algunas de las actividades planificadas en aras de asegurar la consecución de resultados entre ellos se destacan:

- La celebración de elecciones legislativas.
- Los planes de construcción de infraestructura educativa del Ministerio

5.4 Impacto

5.4.1 Efectos positivos y mejorables (previstos y no previstos) sobre los beneficiarios (a corto, medio, largo plazo)

El efecto positivo potencialmente más importante ha sido la relación sinérgica entre los componentes tratados. La transversalidad de los temas (DDHH, enfoque de Género, Ciudadanía, etc...) ha permitido que las discusiones tuvieran efectos en diferentes contextos interrelacionados. Así en la escuela se empiezan a adoptar medidas en relación a los contenidos de las formaciones. Un ejemplo significativo ha sido la modificación en el trato igualitario entre niños y niñas, aspectos como la participación activa de las niñas en la toma de responsabilidades escolares.

Así mismo, en el contexto de las actividades de dinamización social, se trató el tema de la igualdad de género con un público adulto enfatizando la importancia del desarrollo socioeconómico de Ouadane con la participación activa de la mujer en actividades generadoras de ingresos. De este mismo modo las dinámicas desarrolladas en torno a la participación de las jóvenes en las asociaciones locales y su papel en las estructuras organizativas de las mismas son elementos que favorecen un clima propicio para el replanteamiento de los roles de género.

De igual manera los cursos de alfabetización han incluido foros de debate en los que han sido objeto de discusión los papeles sociales del hombre y de la mujer. Así mismo se han tratado otros temas transversales como la importancia del equilibrio nutricional o la educación para la salud. De las clases presenciadas durante esta evaluación se deduce que el nivel de aprovechamiento de los espacios de discusión ha dependido en gran medida de la actitud del alfabetizador. Se han observado casos en los que se ha fomentado la participación y otros en los que la comunicación ha sido más unidireccional, del alfabetizador a los alfabetizandos.

Uno de los efectos inmediatos de estas relaciones sinérgicas ha sido el aumento de la participación de los padres y madres de alumnos en la comunidad escolar. Si bien no se

pueden extraer conclusiones definitivas de la muestra analizada, sí se ha detectado una mayor regularidad y asistencia en las reuniones de la comunidad educativa.

En opinión de algunos profesores la dinamización social está generando una “revolución social” muy positiva. El momento de la presente evolución no permite concluir más allá de la creación de espacios de discusión favorables al cambio de actitudes con respecto a los temas tratados.

Otros de los efectos sinérgicos entre componentes ha sido el papel de los alfabetizadores como agentes de sensibilización educativa. Si bien, no se pueden extraer conclusiones definitivas, se ha observado por parte de diferentes actores que existe una tendencia hacia al compromiso educativo sólido de los alfabetizados para con la educación de sus hijos y nietos.

Por otro lado el impacto directo del proceso de alfabetización ha concentrado resultados en los temas de autoestima y realización personal de los beneficiarios. Como efectos concretos en la población local, se ha constatado que la alfabetización ha conseguido cierto aumento de capacidades de adultos tras la alfabetización. En las entrevistas realizadas a alfabetizados, se coincide que, entre otras destrezas, la formación ha incrementado la capacidad de gestión de bienes de consumo doméstico y la producción familiar y la independencia derivada de la capacidad lecto-escritora adquirida.

No obstante sería oportuna la realización de un estudio de impacto que identificará la disminución de la tasa de analfabetismo en la zona e identificara a nivel provincial la situación mejorada y mejorable.

La presente intervención ha incrementado el acceso a la educación de la población de Ouadane y ha provisto de una base posibilitadora de futuros desarrollos del sistema educativo.

El impacto potencial del proyecto, en términos de cobertura escolar creada, arroja los datos que a continuación se detallan.

Localidad	Espacio educativo construido	Capacidad máxima (alumnos)³
Tellaba	4 aulas	192
Gafoye	2 aulas	96
Enewj	2 aulas	96
Ait Chinguetti	1 aula	48
El Beyedh	1 aula	48
Ziri	1 aula	48
		528

No se puede relacionar adecuadamente el impacto de la intervención en esta área con el aumento de las tasas de matriculación debido a la escasa sistematización y análisis de

³ El número de alumnos por aula se ha calculado en base a los datos oficiales de ocupación de aulas del Ministerio de Educación aportados durante el trabajo de campo.

los datos educativos. Como se comenta con anterioridad, si se considera positivo este aumento de plazas también han de considerarse en un mismo nivel, las dificultades del Ministerio para asignar profesores que cubran la infraestructura creada.

A este respecto, se reitera la necesidad de ajustar los espacios construidos a las posibilidades de dotación de recursos humanos cualificados en los mismos. En este sentido la Alcaldía, como principal beneficiario de la cobertura educativa debería tener en cuenta las áreas prioritarias de la DERA. Según el Director de esta institución, algunos de los espacios construidos no figuraban entre las prioridades identificadas por el Ministerio de Educación.

Desde una perspectiva más amplia del hecho educativo y según los datos aportados por el Jefe de Estudios de la Escuela secundaria de Ouadane, se observa que la tasa de continuidad de los estudios para el núcleo urbano de Ouadane, se sitúa en torno al 70%. Así mismo los niveles de retención escolar en secundaria, y a pesar de la variabilidad que existe figuran entre el 65 y 70%. Esto lleva a concluir que de los alumnos que comienzan el ciclo de primaria aproximadamente el 50 % finaliza el ciclo de secundaria. Entre las causas fundamentales de abandono según el análisis del Jefe de Estudios se encuentran: El matrimonio precoz en las jóvenes (17 años de media), las dificultades económica, lejanía de las zonas de origen, las tasas de repetición de cursos y la emigración.

El reto fundamental pasa por el desarrollo de iniciativas educativas que aprovechen el conocimiento adquirido. En este sentido, sería positiva la promoción de formaciones ocupacionales que fomentaran el desarrollo de los activos fundamentales de Ouadane como son el sector turístico y el ganadero. Un aumento de la significatividad de la educación aumentaría la funcionalidad del hecho educativo.

5.4.4 Impacto de género

Como se ha mencionado, el factor de género ha estado muy presente en la intervención de manera transversal. Por un lado se ha de valorar la alta implicación del colectivo femenino. En los cursos de alfabetización la elevada participación se debe entre otros motivos a los complejos que se identifican entre el sector masculino al reconocimiento público del analfabetismo. También se ha destacar que el espacio de comunicación de y para mujeres que significaron los porcentajes de asistencia fue un elemento que está potenciando la consciencia de género entre este colectivo.

Según las declaraciones recogidas, la motivación en la asistencia no se basa únicamente en la necesidad de aprender a leer y escribir, sino que las charlas y debates propuestos funcionaron como elementos clave en la participación alcanzada.

No se pudo advertir si estos espacios están efectivamente produciendo un reposicionamiento del papel de la mujer, lo que sí se puede concluir es que está creando las bases para que se produzca. Para ello sería necesario hacer una mayor inversión en el fomento de las capacidades de las mujeres así como la proposición de iniciativas

gremiales que permitan desarrollar actividades de generación de ingresos que favorezcan el ambiente creado.

5.4.5 Factores externos que han condicionado el impacto

Como principal factor del contexto a tener en cuenta en la evaluación del impacto se encuentra la polaridad socio-política existente en Ouadane. Se pueden identificar dos grupos de interés, entre los que se encuentra el actual gobierno de la Alcaldía que, si bien no han modificado la consecución de resultados de manera sustancial, sí han obligado al delegado de la FPSC a estar alerta ante al posible existencia de actitudes contrarias a los objetivos del proyecto que pudieran suceder.

Por parte del grupo que actualmente se encuentra fuera del poder se acusa a la Alcaldía de la utilización política de la intervención. No obstante, no se considera que ninguna de las acciones desarrolladas hayan dejado de beneficiar al conjunto de la población o no se hayan enmarcado en el enfoque de la intervención como un bien público de derecho común.

Sí se ha observado que dicha disputa ha influenciado en la rivalidad entre los diferentes alfabetizadores que lanzaron acusaciones mutuas de falta de rigurosidad en el control de la asistencia de alfabetizandos a las sesiones, de cuya asistencia depende la dotación de recursos humanos.

Detrás de esta situación también hay que tener en cuenta que la figura del alfabetizador como fuente de ingresos nueva en la zona ha debido de ser regulada, dado que se podrían dar escenarios en los que la funcionalidad no se basaran en el bien común sino en la perpetuación de los flujos de ingresos creados.

Si bien no se ha detectado que hubiera alguna irregularidad en este sentido, sería preciso, una vez más, la realización de un estudio de impacto de este componente que revele los niveles de utilidad del mismo y ayude a crear una línea base orientada a la identificación de la población analfabeta en la zona meta.

5.5 Sostenibilidad

5.5.1 Probabilidad de que los impactos positivos continúen una vez finalizada la Ayuda externa

En lo referente al acceso a educación brindado es la DERA la institución que deberá aprovechar la infraestructura construida para garantizar su óptimo aprovechamiento. La potencial capacidad queda asegurada con las inversiones realizadas.

Determinar la probabilidad en la continuidad de los efectos positivos conseguidos mediante la formación de inspectores y profesores resulta difícil. En este sentido su durabilidad será dependiente de las políticas del Ministerio de educación, en la medida en que la educación en valores sea tratada con transversalidad adecuada.

Uno de los aspectos fundamentales sería fomentar la continuidad de los inspectores de educación de manera que los cambios de actitud en las metodologías de trabajo se consoliden. Así mismo es interesante destinar recursos a la adquisición de materiales que permitan profundizar en los temas de interés del profesorado.

Con respecto a los resultados alcanzados en materia de sensibilización social se observa que el tema que más continuidad está teniendo en relación a las actividades continuadas por las dos asociaciones de jóvenes apoyadas es la promoción de un medioambiente saludable. Según las afirmaciones recogidas ambas asociaciones precisan oportuna una continuidad en las capacitaciones de manera que puedan consolidar su trabajo en la comunidad.

En la medida en que la intervención responde al apoyo a las políticas locales de educación, no se ha de esperar que la responsabilidad de la continuidad de efectos conseguidos recaiga sobre la población meta. Las estructuras institucionales locales como beneficiario directo del proyecto, valoran muy positivamente el nivel de capacitación alcanzado.

5.5.2 Políticas de apoyo

Ha existido colaboración y apoyo continuado por parte de las autoridades locales al proyecto, lo que ha aumentado la efectividad de la intervención.

Como se comenta con anterioridad es necesaria la delimitación de responsabilidades entre la Alcaldía y el Ministerio para maximizar las inversiones en el sector educativo.

No se ha detectado ninguna falta de apoyo por parte de los diferentes actores del proyecto.

5.5.3 Aspectos institucionales y papel de los grupos de interés

Se considera que las acciones desarrolladas han incrementado las capacidades técnicas de la Alcaldía, principalmente en el área de gestión del sector educativo. A pesar de la fuerte rivalidad existente entre los dos grupos de interés del Oasis se ha observado que en general ha habido un respeto común hacia lo que se considera como un valor imprescindible: la educación. Dada la situación se podría esperar que hubiera habido mayores enfrentamientos o medidas de presión que podrían haber afectado sobremanera en los resultados, pero no se ha tenido constancia de que esto se haya producido.

La mejora de los procesos de conformación de las asociaciones juveniles ha sido otro aspecto importante, no obstante se reitera la necesidad de asignar nuevas inversiones para consolidar los procesos organizativos y las metodologías utilizadas.

5.5.4 Aspectos económico-financieros

El único elemento que queda abierto a la necesidad de una nueva financiación es el componente de alfabetización. En el trabajo de campo realizado se asistió a una reunión entre la empresa TOTAL, la FPSC, La Alcaldía y La ONG Radio-ECCA, para realizar una transferencia de la financiación del proyecto. En ella se discutieron los términos y el alcance de la misma, por lo que se considera que dicha transferencia queda pendiente de la firma definitiva de la empresa.

No obstante y más allá de la financiación sostenida, uno de los grandes retos para el Ministerio de Lucha contra el Analfabetismo será el diseño de un método local que evite la dependencia de fondos externos. En este sentido tanto el coordinador de alfabetización del Ministerio entrevistado, como la responsable de educación de AECI coinciden en la inviabilidad a largo plazo de la metodología seguida en éste y otros proyectos debido a su alto coste.

Las infraestructuras creadas no precisan de nuevas inversiones para su utilización en el corto-medio plazo. El mantenimiento de las infraestructuras públicas creadas recae sobre la Alcaldía. Dado que los resultados del proyecto no tienen que ser cubiertos institucionalmente, se asegura su efectividad a corto plazo. En el largo plazo supone un ahorro en las previsiones presupuestarias del Ministerio de manera que los fondos pueden reorientarse a temas de calidad educativa.

5.5.5 Factores tecnológicos

Se ha comprobado que la tecnología en equipos e infraestructura es adecuada a la realidad local. Las infraestructuras y los equipos adquiridos han mejorado el acceso a la educación de la comunidad local, tanto para los adultos como para los niños en edad escolar.

No se ha detectado ningún elemento de falta de adaptación que determinara la transferencia tecnológica. Se consideran altamente sostenibles las inversiones realizadas y queda asegurado su eficaz uso en el corto plazo.

5.5.6 Factores socioculturales

No se considera que ninguna de las actuaciones del proyecto haya podido chocar con la cultura local de manera sustancial. Los resultados del proyecto son valorados positivamente por la población local. La metodología de seguimiento del proyecto ha propiciado la no injerencia en las dinámicas sociales de la población meta, por lo que los cambios pretendidos no han sido vistos en ningún momento como potenciales amenazas a la cultura local.

5.5.7 Consideraciones ambientales

A pesar de no existir ningún mecanismo de medición del impacto ambiental en el proyecto, no se ha observado ningún posible efecto negativo para el entorno natural en el que se enmarca el proyecto.

5.5.8 Dimensión de género

Se considera que los avances conseguidos en materia de igualdad de género deben seguir siendo apoyados. No obstante se juzga oportuna la metodología seguida por la importancia que se le da a la mujer en el proceso educativo y en el desarrollo local.

5.6 Visibilidad

Los beneficiarios consultados tienen conocimiento de la financiación del proyecto por parte de la FPSC y la AECI, así mismo todos los materiales producidos y las infraestructuras construidas reflejan los logotipos de ambas instituciones en las condiciones recogidas por la normativa vigente a este respecto.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1- Formulación

Conclusiones

- Desde una perspectiva de la eficacia, la formulación se ha correspondido con las necesidades reales lo que demuestra un alto grado de adaptabilidad del proyecto al contexto de ejecución.
- La diferente visión de las necesidades en el análisis de la realidad educativa entre la DERA y la Alcaldía ha influido en la debilidad de la formulación inicial.
- La línea base del proyecto se muestra débil en la medición de los resultados. Los indicadores de actividades se basan en la propia realización de la actividad de manera que no queda garantizada la consecución del resultado esperado. Muchos resultados plantean la “mejora de índices educativos” pero no se tienen en cuenta dichos índices en la formulación de indicadores.

Recomendaciones

- Se considera pertinente dedicar mayor tiempo y recursos en la fase de identificación para minimizar las consecuencias de la falta de comunicación entre actores fundamentales y garantizar la eficacia y eficiencia del proyecto.
- Desarrollar instrumentos de medición de logros que potencien la capacidad de verificación de indicadores más allá de la realización de las actividades planificadas.

2- Ejecución, seguimiento y cierre

Conclusiones

- Se ha observado un alto grado de ejecución técnica y presupuestaria. Las actividades propuestas en el ajuste de la formulación inicial han sido adecuadamente ejecutadas.
- La capacidad de adaptación al contexto, ha estado al nivel de las necesidades surgidas en la ejecución. Se considera positiva la capacidad de resolución de problemas surgidos en el ámbito del solapamiento de intervenciones del Ministerio de Educación.
- El trabajo técnico de la FPSC ha contribuido al buen desarrollo de las fases de ejecución. La metodología de seguimiento ha permitido fomentar la localidad de los resultados
- El seguimiento local del proyecto ha estado en directa relación con el grado de ejecución alcanzado.

- La falta de comunicación entre la alcaldía y la DERA ha obligado a modificar la planificación inicial en el componente de construcción.
- Los términos de cierre y transferencia se muestran coherentes con los objetivos del proyecto, los acuerdos firmados y la normativa existente al respecto

Recomendaciones

- Sería oportuno, con objeto de potenciar la efectividad de las actividades de seguimiento, diseñar procesos orientados a la consecución de objetivos y resultados y no únicamente a la efectiva realización de las actividades programadas, utilizando matrices de recogida de datos relativos a los índices escolares y estableciendo una periodicidad que permita reflejar avances y retrocesos.
- Se juzga oportuna la creación de canales de comunicación con la DERE para evitar solapamientos a pesar de que la contraparte fundamental fuera la Alcaldía

3- Pertinencia

Conclusiones

- La pertinencia institucional ha estado en consonancia con las políticas internacionales, nacionales y regionales en materia educativa.
- Se ha producido, no obstante, una focalización excesiva en el tema de acceso a la educación, aspecto que no figura como prioritario en la agenda del financiador y la DERA.
- La población local se muestra interesada y comprometida con el fomento de la educación en la región. Así mismo, se tiene conciencia de la importancia de la educación como medio de erradicación de la pobreza.

Recomendaciones

- Se recomienda, hacer mayor hincapié en el análisis local de necesidades para fomentar las sinergias entre el desarrollo de infraestructuras educativas y las capacidades del Ministerio para la dotación de profesores cualificados.

4- Eficacia

Conclusiones

- El proyecto se muestra eficaz en la consecución de resultados en los términos de formulación previstos. No obstante, la formulación del proyecto obliga a vincular ejecución y eficacia en la medición de los resultados.
- La formación de profesores ha estado en consonancia con los resultados propuestos. Se han desarrollado la práctica total de las actividades formativas planificadas. Los profesores valoran positivamente la formación.
- Las infraestructuras planificadas han sido realizadas en un 100 % pero muestran una tasa de ocupación media por la falta de profesores.

Recomendaciones

- Se reitera la necesidad de definir indicadores que se relacionen más concretamente con objetivos y resultados.

5- Eficiencia

Conclusiones

- La correcta asignación del gasto ha permitido mantener un buen nivel de eficiencia del proyecto.
- Desde una perspectiva de largo plazo se observa que el componente constructivo es eficiente. La calidad de las construcciones realizadas fomenta la asistencia escolar y permite desahogar la asignación de fondos del Ministerio a tal fin.
- Desde el punto de vista del corto plazo no se mostrarían tan eficientes debido al nivel de ocupación alcanzado. Las mayores inversiones realizadas no son en este sentido las que mejores resultados han alcanzado en el corto plazo.
- El estudio de eficiencia del componente de alfabetización no se puede medir en términos de coste por persona alfabetizada dado que no se completó el ciclo de alfabetización.
- Los costos se relacionan satisfactoriamente con las actividades planteadas y con la realidad local.
- La buena gestión de los recursos materiales ha contribuido en la consecución de resultados.

Recomendaciones

- Para mejorar la eficiencia se hace preciso hacer un estudio de costes por beneficiario en el caso de la alfabetización y ajustar las infraestructuras construidas a las capacidades del Ministerio.

6- Impacto

Conclusiones

- La intervención ha aumentado la disponibilidad de infraestructura escolar en Ouadane.
- El efecto positivo potencialmente más importante ha sido la relación sinérgica entre los componentes tratados. La transversalidad de los temas (DDHH, enfoque de Género, Ciudadanía, etc...) ha permitido que las discusiones tuvieran efectos en diferentes contextos interrelacionados.
- Otro de los efectos sinérgicos entre componentes ha sido el papel de los alfabetizadores y los propios alfabetizandos como agentes de sensibilización educativa.
- En la escuela se empiezan a adoptar medidas en relación a los contenidos de las formaciones. Un ejemplo significativo ha sido la modificación en el trato igualitario entre niños y niñas y aspectos como la participación activa de las niñas en la toma de responsabilidades escolares.
- Aumento de la participación de los padres y madres de alumnos en la comunidad escolar. Si bien no se pueden extraer conclusiones definitivas de la muestra analizada, sí se ha detectado una mayor regularidad y asistencia en las reuniones de la comunidad educativa.

Recomendaciones

- Sería oportuno la realización de un estudio de impacto que identificará la disminución de la tasa de analfabetismo en la zona e identificara a nivel provincial la situación mejorada y mejorable.
- Para maximizar los impactos conseguidos en materia de género, sería necesario hacer una mayor inversión en el fomento de las capacidades de las mujeres así como la proposición de iniciativas gremiales que permitan desarrollar actividades de generación de ingresos que favorezcan el ambiente creado.

7- Sostenibilidad

Conclusiones

- En lo referente al acceso a educación brindado es la DERA la institución que deberá valorar la infraestructura construida para garantizar su óptimo aprovechamiento. La potencial capacidad queda asegurada con las inversiones realizadas.
- Las infraestructuras creadas no precisan de nuevas inversiones para su utilización en el corto-medio plazo.
- Se ha comprobado que la tecnología en equipos e infraestructura es adecuada a la realidad local
- La metodología de seguimiento del proyecto ha propiciado la no injerencia en las dinámicas sociales de la población meta, por lo que los cambios pretendidos no han sido vistos en ningún momento como potenciales amenazas a la cultura local.

Recomendaciones

- Fomentar la continuidad de los inspectores de educación de manera que los cambios de actitud en las metodologías de trabajo se consoliden. Así mismo es interesante destinar recursos a la adquisición de materiales que permitan profundizar en los temas de interés del profesorado.