

INFORME DE PROYECTO

ÍNDICE

1. Descripción de la intervención.
 - 1.1 Caracterización
 - 1.2 Fechas relevantes
 - 1.3 Financiación
 - 1.4 Breve resumen de la intervención
 - 1.5 Evaluación de la actuación
 - 1.6 Logros y aspectos a mejorar
2. Caracterización del país
 - 2.1 Ficha técnica
 - 2.2 Descripción general
3. Metodología de la evaluación
 - 3.1. Equipo Consultor
 - 3.2. Esquema de trabajo
 - 3.3. Selección de la muestra
 - 3.4. Documentación analizada
 - 3.5. Métodos para la recogida de datos
 - 3.6 Actividades realizadas
4. Análisis de la intervención y de los distintos actores
 - 4.1 Antecedentes de la Estrategia en el país
 - 4.2 La Estrategia en el país
 - 4.3 Formulación
 - 4.4 Ejecución
 - 4.5 Seguimiento
 - 4.6 Transferencia y cierre
5. Evaluación de la intervención
 - 5.1 Pertinencia
 - 5.2 Eficacia
 - 5.3 Eficiencia
 - 5.4 Impacto
 - 5.5 Sostenibilidad
 - 5.6 Visibilidad
- 6 Conclusiones y recomendaciones

1. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

1.1 Caracterización

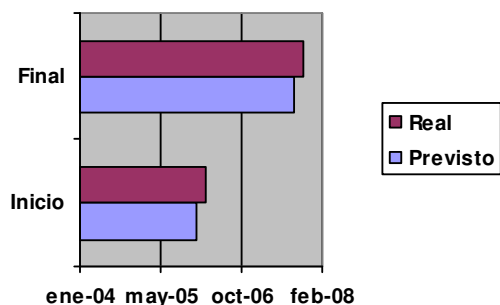
Nombre del Proyecto:	Mejora de las oportunidades de la mujer de Rabat en el ámbito económico
Código del proyecto:	MAR-05-PRI-023
Socios locales:	Ligue Marocaine pour la Protection de l'Enfance, Association Marocaine pour la Promotions de la Femme Rurale –AMPFR–.
Localización:	Rabat

Sector de actividad:	Mujer en Desarrollo (42010)		
Colectivo Beneficiario:	Mujeres y niños de Rabat		
Nº Beneficiarios Directos:	120 niños/ 240 mujeres	Nº Beneficiarios Indirectos:	Población de Youssoufia y Rabat-Salé

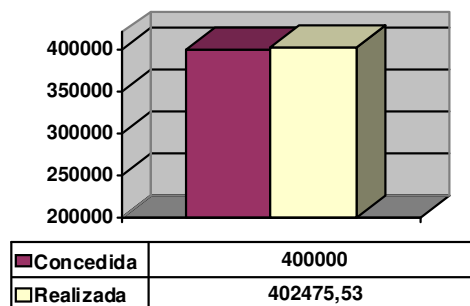
Localización



1.2 Fechas relevantes



1.3 Financiación

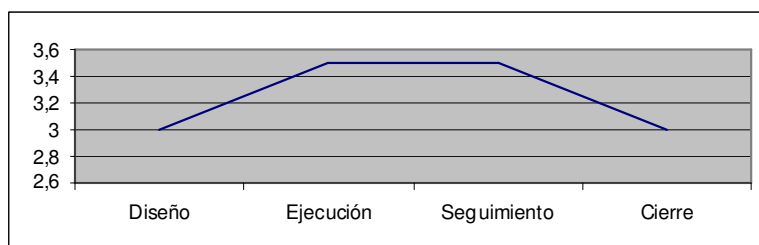


1.4. Resumen de la actuación

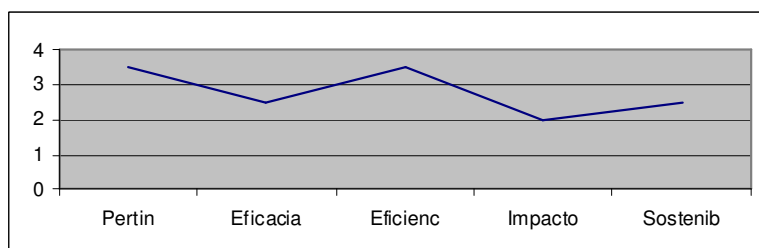
El proyecto ha pretendido mejorar las oportunidades en el ámbito económico de la mujer en Rabat, por medio de dos resultados - acciones independientes: **1)** Mejorar la educación, formación y capacitación empresarial, y el aumento del autoempleo de la mujer, a través de la construcción de un Centro de Formación en Laâyayda **2)** Mejorar la atención a la infancia y el tiempo disponible de las mujeres para el empleo, a través de la rehabilitación, reacondicionamiento y equipamiento de la guardería de Youssoufia- Rabat.

1.5 Evaluación de la actuación

Análisis de la intervención	
Diseño	3
Ejecución	3,5
Seguimiento	3,5
Cierre	3



Evaluación de la intervención	
Pertinencia	3,5
Eficacia	2,5
Eficiencia	3,5
Impacto	2
Sostenibilidad	2,5



Nota: 4 = muy buena; 3 = buena; 2 = problemas; 1 = serias deficiencias

1.6 Logros y aspectos a mejorar

Logros	Aspectos a Mejorar
<ul style="list-style-type: none"> El proyecto es pertinente con respecto a las necesidades socioeconómicas de las zonas de ejecución de los resultados. Alto nivel de ejecución técnica y financiera. Grado medio de consecución de los resultados formulados. Alto grado de satisfacción de las mujeres beneficiarias, con respecto a los resultados del proyecto. Experiencia demostrada de las 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer el compromiso de las autoridades locales y consolidar los contactos con las instituciones de microcréditos en relación a la búsqueda de empleo una vez terminada la formación de las beneficiarias. Establecer convenios con instituciones de microcréditos. Fomento y diseño de políticas asociativas de las beneficiarias del proyecto.

<p>contrapartes locales en la ejecución de proyectos en los ámbitos de mujeres e infancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alto nivel de compromiso de las contrapartes locales en la sostenibilidad del proyecto. • Aprovechamiento del espacio del Centro de Formación para otro tipo de iniciativas de formación y aspectos sociales y académicos relevantes. • Buena gestión de los fondos disponibles y de los fondos generados por el proyecto. • Alto nivel de apoyo institucional del Ministerio de Empleo y Formación Profesional en la subvención de capacitadores. • Concordancia con las políticas prioritarias, tanto sectoriales como geográficas, del organismo cofinanciador del proyecto. • Capacidad de adaptación del proyecto a la realidad local y a las necesidades surgidas en la ejecución y coherencia con la visión local de las necesidades de formación en alfabetización y capacitación técnica. • Coherencia de la lógica del proyecto en lo referente al análisis de la situación, descripción de objetivos y asignación de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar incentivos para que las beneficiarias de alfabetización continúen su formación en alguna de las áreas específicas de formación técnica. • Seguimiento de las beneficiarias una vez finalizados los cursos de formación. • Desarrollar indicadores que permitan medir cualitativamente si en la realidad se ha producido un “aumento de las oportunidades de las mujeres en el ámbito económico”. • Incrementar los niveles generales de sostenibilidad institucional.
--	--

1. CARACTERIZACIÓN DEL PAÍS

2.1 Ficha técnica

Población	Superficie
33,4 millones	446.550 km ²
Capital	Moneda
Rabat	Dirham Marroquí
Idioma	Religión Mayoritaria
Árabe	Musulmanes Sunníes 98,3% Cristianos 0,6% y Judíos 1%

2.2 Contexto geográfico, demográfico y social

El **Reino de Marruecos** es un país africano del Magreb con costas sobre el océano Atlántico y el mar Mediterráneo. Lo separa de Europa el estrecho de Gibraltar y limita al este con Argelia, al sur con el Sahara Occidental y por el norte con España.

Cuenta con cuatro cordilleras: el Rif, el Atlas Medio, el Gran Atlas y el Antiatlás. El monte con más altitud alcanza los 4.162

metros. Entre las cordilleras Rif y Atlas se encuentra el Valle del Sebou, desde Larache hasta Agadir se encuentra la Llanura Atlántica y entre está y el Atlas Medio se desprende una meseta situada por encima de los 500 metros de altitud. Al sur del Antiatlás comienza el desierto del Sahara.

El clima es mediterráneo, con una distribución invernal de las precipitaciones, que oscilan entre 300 y 800 mm y 1.000 en la región de Tanger y Tetuán; y unas temperaturas que rondan los 12-13 °C en la costa y 10 °C en Fez, Meknes, Ujda y Marrakech. Las temperaturas de julio rondan los 25 °C en la costa y zonas del interior. En las montañas, las precipitaciones se presentan con mayor abundancia y las temperaturas son más bajas. En el Sahara el clima predominante es desértico.

En relación al tejido empresarial y económico, Marruecos presenta un PIB de aproximadamente 40.000 millones de euros. La agricultura sigue siendo el motor central de la economía nacional, dando empleo a aproximadamente el 44% de la población. El sector agrícola puede variar su peso en el PIB en función de las condiciones climáticas, oscilando entre el 11 y 20%. Por su parte, el sector minero domina cerca de un 95% la producción de fosfatos, cuyas mayores reservas del mundo se encuentran en Marruecos, y del que es el tercer mayor productor y el primer exportador mundial.

En 2006-2007, la economía de Marruecos dio un gran salto suponiendo un aumento del 8%. Esto se produjo gracias al gran salto que dio el sector servicios y la aeronáutica junto al mercado automovilístico, el cual después de la firma de la fábrica de Nissan-Renault se convirtió en el primer país capaz de fabricar tal cantidad de coches en África.

Con respecto a la **cobertura de las necesidades sociales básicas**, Marruecos se sitúa en la franja de los países con un Índice de Desarrollo Humano (IDH) medio, ocupando el puesto 125 entre 177 países, cuyo nivel es uno de los más bajos del Magreb, por detrás de Argelia (108) y Túnez (92), a pesar de haberse producido un aumento significativo en los últimos años.

Indicadores de Desarrollo Humano

Crecimiento de la población	1,61%
Esperanza de vida hombres-mujeres	68,08 72,74
Tasa de fecundidad	2,81
Tasa de mortalidad infantil	43,25 por mil nacidos
Tasa de mortalidad materna	39,21 por mil

	notificados
Tasa de alfabetización de mayores de 10 años	70,6% Urbana 39,5% Rural
Tasa de alfabetización de mayores de 10 años	69,2% Hombre 45,3% Mujeres
PIB per capita	XXX dólares
Población urbana	16.463.634
PIB	1.677 millones de dólares
Clasificación según el IDH	125
Tasa de pobreza	13,7%

(Datos 2004 fuente: DEP 2005-2008)

Existen dos obstáculos fundamentales para el desarrollo, según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la alta tasa de analfabetismo y la gran disparidad social y regional que perjudica principalmente a las zonas rurales y a la periferia de las ciudades. La desigualdad entre el campo y la ciudad, agravada por los periodos de sequía, son el origen de las oleadas migratorias. Los protagonistas del éxodo rural se instalan en los barrios periféricos, generando dinámicas de exclusión social.

3. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

3.1 Equipo Consultor

La totalidad de las actividades de la evaluación técnica, tanto en la fase de gabinete como en terreno han sido realizadas por una consultora de BDO.

3.2 Esquema de trabajo

La Evaluación técnica se ha realizado en **tres fases**:

- I. Trabajo de Gabinete (Septiembre de 2008).
- II. Trabajo de Campo (6 de octubre – 10 de octubre de 2008).
- III. Preparación del Informe Final (Octubre de 2008).

3.3 Selección de la muestra

3.4 Documentación analizada

TRABAJO DE GABINETE
Documento de formulación del Proyecto
Documento de Reformulación del Proyecto
Informe final ONG
TRABAJO DE CAMPO
Centro de Formación de Laàayda de Salé
Convenio entre el Ministerio de Empleo y Formación Profesional y la Association Marocaine pour la Promotion de la Femme Rural para la puesta en marcha de un programa de formación para el aprendizaje.
Planos construcción del Centro de Formación
Resultados de los cursos de alfabetización
Materiales didácticos producidos para cursos de alfabetización
Manuales de alfabetización
Material de formación profesional cursos de peluquería, confección y costura, bordado, cocina y pastelería.
Informe final de ejecución de la Association Marocaine pour la Promotion de la Femme Rural
Expedientes de alumnas beneficiarias de los cursos de formación y alfabetización
Datos de matriculación y rendimiento
Guardería de Yousseoufia-Rabat

Comprobación de la finalización de las obras de remodelación y adecuación
Material didáctico y mobiliario
Expedientes de niños que acuden a la guardería
Datos de matriculación, rendimiento y listas de espera
INFORME FINAL
Términos de referencia para la evaluación de la Cooperación Española con Marruecos.
Memoria de la Cooperación Española en Marruecos 2005-2006 Informe Desarrollo Humano, PNUD Marruecos 2005

3.5 Métodos para la recogida de datos

Los métodos que se han puesto en práctica para la recogida de datos durante el trabajo de campo han variado en cada comunidad atendiendo a criterios específicos tales como:

- Tipo y número de beneficiarios
- Existencia o no de órganos representativos comunitarios
- Componentes ejecutados

Se han utilizado, fundamentalmente métodos simplificados por su mayor flexibilidad y por su eficiencia, analizada desde una perspectiva temporal. Adicionalmente a estas virtudes, se ha considerado que estos métodos eran los más apropiados porque propiciaban un contacto directo con los involucrados, estimulaban la generación de nuevas ideas y posibilitaban el que los mismos participantes pudieran verificar la información que se iba recopilando.

Uno de los mayores riesgos que se asume con este tipo de métodos es la posible parcialidad de los participantes si no se consigue configurar una muestra lo suficientemente representativa de todos los grupos interesados o afectados por el componente.

Los métodos finalmente elegidos fueron los siguientes:

- Entrevistas con informantes clave
- Entrevistas de grupo
- Observación directa

3.6 Actividades realizadas

A continuación se hace una relación de las principales actividades llevadas a cabo durante la evaluación.

a) Trabajo de Gabinete

- Entrevista con el personal encargado del proyecto en sede.

- Análisis de la documentación aportada por la ONGD.
- Comunicación a FPSC de las entrevistas a realizar la evaluación de campo.
Se mencionaban:
 - Coordinadores de Proyectos y representantes de las contrapartes locales.
 - Responsables y profesores y capacitadores del Centro de Formación y de la guardería
 - Beneficiarios Participantes de los cursos y actividades del Centro de Formación y de la Guardería.
 - Autoridades de las Instituciones Educativas
 - Autoridades locales de Rabat-Salé y Youssoufia.
 - Representantes de las Asociaciones de Microcréditos.
 - Beneficiarios indirectos

b) Trabajo de Campo

- Reunión con el Coordinador General de la Cooperación Española en Marruecos y la Responsable Sector Desarrollo Económico, Cooperación Multilateral y Comunicación, Oficina Técnica de Cooperación
Embajada de España en Marruecos, Rabat.
- Reunión con representantes de la Ligue Marocaine pour la Protection de L'Enfance
Oficinas Centrales, Rabat
- Reunión con la Coordinadora y voluntarios del Proyecto
Youssoufia-Rabat
- Visita a la Guardería de Youssoufia
Youssoufia-Rabat
- Visita a otros centros administrados por la Ligue
Rabat
- Reunión con Representantes de la Comuna de Youssoufia
Instalaciones Guardería
- Entrevista con representante del Departamento de Formación Profesional, Ministerio del Empleo y la Formación Profesional, Delegación Regional de Rabat,
Oficina de la Delegación Regional Rabat
- Entrevista con el Coordinador de Proyectos, y la Presidente de la Association Marocaine pour la Promotion de la Femme Rural
Centro de Formación
- Entrevista con el Presidente del Arrondissement de Salé
Rabat-Salé

- Entrevista con el Anexo Administrativo, Prefectura de Salé
Rabat-Salé
- Entrevista con los formadores y capacitadores de los cursos de formación (5 formadores entrevistados)
Centro de Formación
- Entrevista con la administradora del Centro de Formación
Centro de Formación
- Visita al Centro de Formación de Rabat-Salé
Laâyayda- Salé
- Entrevistas con las beneficiarias de los cursos de formación, capacitación (muestra de 15 beneficiarias de cada formación)
Laâyayda- Salé
- Entrevista con los beneficiarios de los cursos de alfabetización (muestra de 25 beneficiarias)
Laâyayda- Salé

c) Informe Final

- Análisis de la documentación aportada por la ONGD y por la contraparte local.
- Análisis de los datos y documentación obtenidos en el trabajo de campo.
- Redacción del presente informe.

4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Antecedentes del proyecto en el país

La ONGD Fundación Promoción Social de la Cultura –FPSC- ha trabajado desde 1995 con la AECID en la *Estrategia de Cooperación para el Mediterráneo (2000-2004)*. Dentro de la estrategia de cooperación al desarrollo se han ejecutado proyectos en las áreas de formación y fortalecimiento institucional en la región del Magreb. Así mismo, la FPSC ha realizado proyectos cofinanciados por la Unión Europea y por el Instituto de la Mujer en las mismas áreas de trabajo antes comentadas.

En el marco de la Estrategia de Cooperación para el Mediterráneo, la ONGD ha trabajado con la Association pour la Promotion de la Femme Rural (en adelante, AMPFR), en el desarrollo de proyectos que promueven el apoyo a la formación integral de la mujer marroquí, a través de la construcción de centros de alfabetización y formación profesional en áreas deprimidas de la región. Similar actuación a la de Rabat, se ha puesto en Marcha en la ciudad de Tetuán.

Por su parte, la Ligue Marocaine para la Protection de L'Enfance (en adelante, La Ligue) ha trabajado con la ONGD desde el año 2002 con como socio local; en proyectos de construcción, equipamiento y puesta en marcha de dos centros educativos infantiles y en proyectos de mejora de las condiciones de vida de las familias, ambos en Rabat, cofinanciados por AECID. Esta experiencia previa que ha dado impulso al presente proyecto.

4.2 El proyecto

El proyecto se enmarca dentro del ámbito de acción de ambas organizaciones. Por una parte, La AMPFR tiene como principal objetivo el empoderamiento de la mujer rural, a través de programas de alfabetización, planificación familiar, proyectos productivos, etc. De otro lado, la Ligue se ocupa de garantizar la protección social de la infancia, particularmente de los niños en situaciones educativas y sanitarias difíciles, siendo el principal foco de atención los niños abandonados y huérfanos, pero también niños con problemas familiares o de escasos recursos.

La AMPFR centra sus objetivos en la lucha contra el analfabetismo de la mujer rural y la escolarización de las niñas, la sensibilización de la mujer rural para mejorar sus condiciones de vida y de trabajo, información jurídica e instrumentos legales de las mujeres y la promoción de toda acción social, económica y cultural en beneficio de la mujer rural¹. La Ligue, por su parte, centra su trabajo en la atención a las necesidades psicológicas, mentales y físicas de los niños y de esta forma aliviar las tareas de las madres trabajadoras, albergar a niños abandonados y participar en acciones de ayuda social en situaciones de urgencia, entre otras.

Ambas organizaciones han desarrollado sus objetivos a través de campañas de sensibilización y de la creación y puesta en marcha de centros especializados, en el

¹ <http://www.mediterraneas.org/>

primer caso de formación (alfabetización y capacitación técnica) y el segundo, por medio de hogares de acogida y guarderías. Estos centros funcionan a través de líneas de acción dentro de las cuales se ha dado enfoque a este proyecto en zonas marginales y de periferia de Rabat, Rabat-Salé y Youssoufia respectivamente:

- **Apoyo a programas de alfabetización y formación técnica** de mujeres de escasos recursos, cabeza de familia o en situación de pobreza con el fin de proporcionar un medio de vida. Así mismo, se brinda formación complementaria en temas de sensibilización (democracia, derechos, asociativismo, etc.)
- **Apoyo a actividades** sociales y culturales relacionadas con la formación técnica.
- **Mejora de las condiciones físicas y materiales:** rehabilitación de la guardería y dotación de equipos y material didáctico. Construcción y dotación material del Centro de Formación

4.3 Formulación

En general, el enfoque planteado sostiene una relación coherente entre el análisis de la situación de partida y la manera en que se ha plasmado en el documento de formulación.

La identificación de las necesidades se ha enmarcado con una lógica coherente en el árbol de problemas. El actor central de la problemática es la mujer como parte fundamental de la sociedad, marginada en aspectos básicos como la educación y el empleo. El punto de partida identifica dos dificultades centrales: la falta de oportunidades de escolarización y formación técnica, y dificultades para disponer del tiempo necesario para dedicarlo a actividades diferentes de las tareas domésticas y el cuidado de los niños. Estas necesidades se generan como consecuencia de las altas tasas de analfabetismo, de la escasa oferta de formación, de la formación poco ajustada a las necesidades del mercado laboral y en particular, de la falta de infraestructuras de formación técnica.

Una tercera problemática que en un principio fue abordada, pero que fue descartada como parte de la ejecución de este proyecto, es la escasez de medios para el desarrollo del autoempleo. Este punto constituye una parte fundamental dentro de la situación planteada, pues a efectos prácticos permite el acceso al mercado laboral e incentiva la creación de empleo, una vez hayan sido cubiertas las necesidades de formación y solucionada la gestión del tiempo para dedicarlo al empleo.

Con el fin de abordar las escasas oportunidades formativas el componente central del proyecto es la construcción de un centro de formación y la rehabilitación y equipamiento de una guardería ya en funcionamiento. El centro de formación propone actividades educativas como cursos de alfabetización y capacitación técnica (cocina, pastelería, bordado, peluquería y corte y confección) en áreas que a criterio de AMPFR, tienen una gran posibilidad para ingresar al mercado laboral.

En la matriz planteada se han contemplado adecuadamente las actividades mencionadas como base de su formulación, las cuales conducen coherentemente a la obtención de dos **resultados esperados** (RE1: *Se han mejorado la educación, formación y capacitación empresarial, y al autoempleo de la mujer* y RE2: *Se ha aumentado el tiempo disponible de la mujer para el empleo*), centrados principalmente en la formación técnica y en el tiempo disponible para la generación de ingresos.

Los resultados aportan una coherencia lógica para alcanzar el **objetivo específico** (*Se han mejorado las oportunidades de la mujer de Rabat en el ámbito económico*), el cual centra el ámbito de actuación en los ejes centrales de educación y tiempo. A través de éste se aborda la problemática en su conjunto para aportar significativamente al **objetivo general** planteado (*Aumento de las capacidades y la autonomía de la mujer marroquí*).

No obstante, se han encontrado debilidades en la elaboración de los Indicadores Objetivamente Verificables IOV tanto de los resultados, como del objetivo específico (el OG carece de indicador). Los indicadores efectivamente miden sí se han ejecutado exitosamente las obras de infraestructura y la dotación de material; y sí efectivamente ha existido una alta demanda y asistencia a la formación y a las plazas de guardería. Sin embargo no demuestran la efectividad en la calidad de la actuación.

En la totalidad de la matriz (resultados, objetivo específico y objetivo general) está presente el factor económico como propósito último, a través de la autonomía económica de la mujer. Hubiera sido pertinente proponer indicadores que permitan constatar las oportunidades reales de empleo, la independencia económica de la mujer y la disponibilidad de tiempo destinado al empleo.

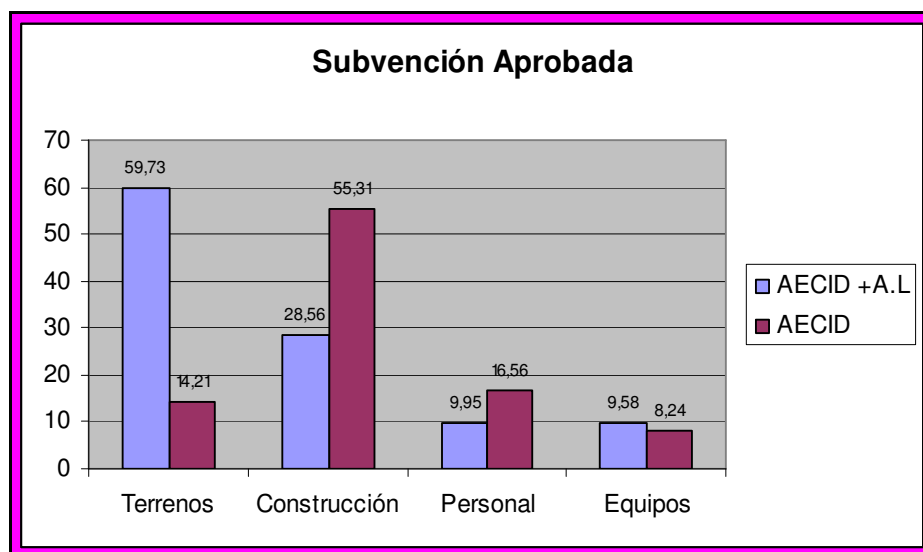
Para medir el nivel de éxito de la formación técnica y de la alfabetización (RE1) de las 162 mujeres que participaron en el primer curso. Hubiera sido interesante realizar un seguimiento expost que permitiera conocer qué utilidad han tenido las formaciones en términos laborales. Sin embargo, según AMPFR este primer curso se realizó como prueba piloto de 3 meses de duración, antes de comenzar el curso académico de duración anual y que a fecha de esta evaluación llevaba una semana de haber comenzado.

Con respecto a la consecución del segundo RE, los indicadores permiten observar que las obras han sido totalmente ejecutadas y la dotación de equipos y materiales aportada. La guardería ha cambiado significativamente con respecto a las condiciones de infraestructura previas, tal y como se ha podido constatar con el material gráfico revisado. Así mismo, a través de los expedientes de matriculación se ha podido observar que ha ido aumentando desde su apertura. Con respecto al resultado previsto, lo que realmente ha permitido constatar que las madres utilizan el tiempo que sus hijos están en la guardería son los informes de la asistencia social en los que se demuestra que las madres de los niños que asisten a la guardería son solteras, empleadas domésticas, obreras y que su entorno familiar en general, tiene problemas de ingresos donde ambos padres e incluso los hijos trabajan.

Por otro lado, la distribución presupuestaria global (financiación AECID + Aportación Local) prevista ha sido coherente, teniendo en cuenta las actividades de compra de

terrenos y construcción a ejecutar. Así, aproximadamente el 59,73% de los costes directos totales se imputa a la partida de Terrenos e Inmuebles y a la partida de construcción está dedicado el 28,56%, frente al 9,95% que consume la partida de Personal (Expatriado, Sede y Local) y por último a la partida de Equipos, Materiales y Suministros se destina un 9,58%.

La proporcionalidad presupuestaria con respecto a la subvención de la AECID se distribuye de la siguiente manera: 14,21% destinado a la partida de terrenos e inmuebles, 55,31% en la partida de construcción y reformas, 8,24 % para Equipos, Materiales y Suministros y 16,56% a Personal (Expatriado, Sede y Local). El siguiente cuadro, resume la distribución porcentual presupuestaria por partidas.



En resumen, se valora positivamente la coherencia y relación de causalidad de los diferentes elementos del Marco Lógico.

4.4 Ejecución

4.4.1 Proceso

La ONGD junto con las dos contrapartes locales, AMPFR y la Ligue, han estado encargadas de la ejecución del proyecto. La FPSC ha destinado un expatriado encargado de todo el proceso de construcción, ejecución de las obras y equipamiento del centro de formación y la guardería. Las contrapartes, han dispuesto de recursos humanos y aportes económicos para la gestión de los recursos económicos y la preparación de los cursos de formación.

CENTRO DE FORMACIÓN DE LAÂYAYDA

En lo referente a la construcción y rehabilitación de los inmuebles se ha producido una ampliación considerable en las dimensiones del centro de formación, con respecto a lo inicialmente previsto (400 m²). Debido a una recalificación del suelo en el municipio de Salé, la normativa territorial permitía, según el área del terreno adquirido, construir alrededor de 300 m² más de lo planeado. El edificio terminado tiene una superficie de 736 m² en 3 plantas, en las que se distribuyen las aulas de clase, una cocina, un despacho y una guardería. Estas dimensiones han permitido condicionar espacios más amplios e incluir al plano original otros no previstos, como la guardería. El centro tiene capacidad para 300 beneficiarias.

El centro está plenamente dotado con el mobiliario² y los equipos necesarios para el desarrollo de cada una de las clases que se imparten, distribuido en los siguientes espacios:

- **Aula de alfabetización:** dotación de mesas, sillas y tableros.
- **Taller de Cocina:** equipado con todos os equipos necesarios (estufa, horno, nevera, batería de cocina, etc.) para pastelería y cocina.
- **Taller de costura:** 2 salas dotadas de maquinas de costura para la celebración de los talleres de costura.
- **Taller de peluquería:** dotado de material y equipamiento: espejos, sillas de peluquería, muebles, productos de belleza, secadores, maniqués con pelucas etc.
- **Taller de Tapicería:** Dotado con maquinaria para la fabricación de tapices. El edificio tiene una terraza que será utilizada para el proceso de secado de los tapices.
- **Guardería:** Se ha dotado una sala como guardería con mesas, sillas y material didáctico.
- **Sala de reuniones y conferencias:** dotada con mesas, sillas.
- **Oficinas:** Se han creado 1 oficinas para el personal gestor del centro

Dos técnicas realizaron una campaña de sensibilización e información sobre la misión, objetivos y actividades que ofrece el centro. Durante 10 días visitaron 300 hogares del distrito de Salé, dando información a 1.645 mujeres (adultas y jóvenes). Paralelamente se realizó una campaña informativa con afiches y volantes distribuidos en la zona. Cabe resaltar que las autoridades locales y provinciales fueron informadas e invitadas a participar en la campaña.

² El equipamiento del centro de formación se realizó con fondos de L'Initiative Nationale pour le Développement Humain INDH

Al mismo tiempo, se realizó la selección de 6 formadores (cocina, pastelería costura tradicional, costura moderna, peluquería, tapicería, alfabetización), realizada mediante acuerdo con el Ministerio de Empleo y Formación Profesional. El propio Ministerio se encargó de la remuneración del personal adecuado, de las actualizaciones formativas de los capacitadores y del seguimiento y la evaluación de la calidad de los cursos. Los formadores han sido seleccionados por un comité, previa aprobación del Ministerio, cuyos criterios fueron: tener el título de técnico especializado en su profesión, alta capacidad comunicativa, experiencia, edad, entre otros.

Los primeros cursos realizados durante 3 meses fueron los siguientes:

ESPECIALIDAD	Nº PARTICIPANTES	TASA PROMEDIO DE ASISTENCIA
Curso en Costura Tradicional	33	88%
Cursos en Costura Moderna	35	91%
Cursos en Cocina y Pastelería	23	84%
Cursos en Peluquería	15	100%
Cursos de Alfabetización	54	90%
Nº TOTAL DE BENEFICIARIAS	162	90,6%

Los criterios de selección ha sido tener una edad mínima de 15 años y para los cursos de formación técnica saber leer y escribir.

Además de los cursos previstos, se realizaron las siguientes actividades extracurriculares, cuyos temas fueron propuestos por las propias beneficiarias. La AMPFR se encargó de conseguir a las personas adecuadas para impartir los talleres.

ACTIVIDAD	Nº PARTICIPANTES
Talleres de democracia, Derechos de las mujeres, genero, salud, planificación familiar	140
Nº TOTAL DE BENEFICIARIAS	140

Por último, durante el curso de formación se ha contactado con 8 instituciones de microcréditos en los que se trataron los siguientes temas:

- Visión, misión y objetivos de los microcréditos
- Cómo establecer un modelo de proyecto
- Ejemplos de microempresarios que han utilizado este sistema

Aún no se han establecido acuerdos con dichas instituciones para la concesión de créditos. Así mismo, las alumnas no interesadas en la creación de microempresas, han sido instruidas en técnicas de búsqueda de empleo, redacción de currículum vitae, información sobre el mercado de trabajo, la remuneración, las condiciones de acceso, etc. Al finalizar del curso estaba previsto realizar una exposición de los productos confeccionados de costura y bordado. Esta exposición no contó con gran cantidad de material expuesto, no obstante, se aprovechó la jornada como oportunidad para

promocionar las actividades del centro, según se ha comprobado en el material aportado por la contraparte local.

En el momento de la evaluación, el centro se encontraba a una semana de haber comenzado el nuevo curso académico dictando los siguientes cursos. El único curso que no había empezado hasta el momento es el de fabricación de tapices por falta de profesor.

ESPECIALIDAD	Nº PARTICIPANTES
Curso en Costura Tradicional	30
Cursos en Costura Moderna	30
Cursos en Cocina y Pastelería	30
Cursos en Peluquería	30
Curso de Tapicería	*
Cursos de Alfabetización	200
Nº TOTAL DE BENEFICIARIAS	320

* Pendiente de comenzar.

GUARDERÍA DE YOUSOUFIA

En cuanto a la rehabilitación y condicionamiento de la Guardería de Youssoufia, se realizaron las siguientes modificaciones con respecto al proyecto original:

- **Salas de juego:** Construcción de una sala nueva y la rehabilitación de la ya existente. Ambas dotadas con mesas, sillas y material didáctico, escolar, juegos, lapiceros de colores, etc.
- **Biblioteca:** Construcción de una biblioteca y dotación con sillas, mesas y material didáctico.
- **Despacho de la directora:** Ampliación y apertura de ventanas para iluminación.
- **Cocina:** Construcción de salida de humos en la cocina.

En el momento de la evaluación la guardería se encontraba en funcionamiento y totalmente equipada. Tiene capacidad para 120 niños desde los 3 meses hasta los 6 años. El personal responsable es el siguiente: 1 directora, 2 cocineras, 3 cuidadoras de la guardería, 6 profesoras de iniciación escolar. Se imparten clases de árabe y francés diariamente y 1 hora de música a la semana.

Se valora positivamente la ejecución técnica. Las obras del centro y de la guardería han concluido sin contratiempos. La construcción del centro comenzó dos meses después de la firma del contrato, debido al rediseño de los planos al aumento del área del terreno y por lo tanto se produjo una ampliación del plazo de terminación de 3 meses. Con respecto a la formación técnica no se han cumplido las expectativas de alumnas inicialmente previstas, sin embargo en el segundo curso académico se ha superado el nº de inscripciones. Con respecto a las inscripciones en la guardería, en sus inicios estaban

inscritos 72 niños. En el momento de la evaluación contaban con 115 niños y una lista de espera de 30.

4.4.2 Ejecución presupuestaria

La ejecución ha sido del 100 % de los fondos subvencionados. Así mismo se ha observado, según los informes económicos presentados, una adecuada relación de los gastos planificados con respecto a los gastos ejecutados. Las desviaciones por partida no son superiores al 10%. Así mismo, se han incluido gastos ejecutados en las partidas de viajes y gastos financieros, por importes que no superan las desviaciones presupuestarias permitidas por la normativa de justificación del gasto AECID.

4.5 Seguimiento

En general se valora positivamente el seguimiento realizado a las obras ejecutadas. Se han establecido parámetros de control a través de informes periódicos de seguimiento de las obras. Así mismo, se ha llevado a cabo un cronograma para la divulgación, inscripción y puesta en marcha de los cursos que ha permitido la finalización de todas las actividades previstas.

El personal encargado del desarrollo del proyecto, tanto de La Ligue como de AMPFR ha sido el necesario para certificar que el grado de ejecución técnica deseado fue cumplido y que la ejecución presupuestaria se llevo a cabo tal y como estaba prevista.

El personal encargado del seguimiento de la construcción y rehabilitación de los inmuebles fueron: para el centro de formación un jefe de obra y un arquitecto y para la guardería el personal de la empresa constructora contratada (INEBAT).

Con respecto al personal de la ONGD y de las contrapartes locales, han participado en el seguimiento las siguientes personas:

- Coordinadores de La Ligue (Karima Benaych), y de AMPFR (Abderrafih Slimani)
- Presidente de la MPRF (Malika Ben Mahi)
- Administradora del Centro de Formación
- Directora de la Guardería
- Formadores

Los coordinadores de cada asociación se han encargado de supervisar en general el desarrollo de la ejecución, con funciones técnicas y logísticas, manejo presupuestario, tramitación de permisos y documentación de las obras frente a las autoridades locales, selección de personal, redacción de informes técnicos y económicos, control de la programación de actividades del centro de formación, interlocución con el técnico expatriado de la FPSC. Los coordinadores han reportado periódicamente a sus respectivos superiores (presidentes) y a la responsable de la FPSC. Este esquema ha permitido un trabajo coordinado en cumplimiento con el cronograma establecido.

La administradora del centro de formación lleva a cabo la contabilidad, la inscripción de las alumnas, coordinación de las clases y actividades extracurriculares, las provisiones de material de los cursos, interlocución de profesores con el coordinador y director. Los formadores del centro se han encargado de establecer el cronograma previsto de clases, control de asistencia, evaluaciones individuales y grupales de calidad y rendimiento

Con respecto a la guardería, la directora se encarga de su funcionamiento general, de las inscripciones, control presupuestario y financiero, control de provisiones, interlocución entre los padres y los servicios de asistencia social de la localidad. Reporta periódicamente a la coordinadora de la Ligue sobre el funcionamiento del centro.

4.6 Transferencia y cierre

Las transferencias de los componentes realizados, se hicieron según el acuerdo firmado entre las diferentes contrapartes y según la normativa establecida por el organismo cofinanciador. Las obras construidas, los suministros adquiridos y los contenidos de los componentes formativos desarrollados obran en poder del socio local

5. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

5.1 Pertinencia

5.1.1 Identificación

La frecuente migración del campo a la ciudad en busca de una mejor calidad de vida y de acceso al mercado laboral ha originado el crecimiento de núcleos migratorios en la periferia de los centros urbanos. Es el caso de Salé ubicado a menos de 5 km de la capital marroquí y de la barriada de Youssoufia. Este fenómeno ha provocado un aumento de los niveles de pobreza, precarias condiciones de salubridad y de transporte, falta de acceso a escolarización básica y formación técnica, entre otras.

Los escasos ingresos familiares han llevado a la necesidad de que la mujer genere ingresos, además de encargarse de las labores domésticas y el cuidado de los niños (la media de hijos en Marruecos es de 3,3 hijos por familia). Sin embargo, la situación de la mujer en los aspectos laboral y educativo, es en términos porcentuales, más baja que la del hombre, como se puede observar en la tabla de indicadores de desarrollo humano en el apartado 2.2.

El documento de formulación del proyecto incluye este análisis de la situación, identificando como beneficiarias principales a las mujeres de escasos recursos con responsabilidades familiares, y con escasa formación y a las mujeres jóvenes con bajas posibilidades de acceso a centros de educación. Dicho contexto resulta coherente con el árbol de problemas diseñado para el proyecto de intervenciones a realizar. Por lo tanto, el adecuado análisis de la realidad social de la zona, ha identificado correctamente a la mujer como foco principal de atención del proyecto con especificidades claras tanto para las alumnas del centro de formación, como para los hijos beneficiarios de la guardería.

A pesar de que ha habido un trabajo previo en la zona de las contrapartes locales (la guardería ya estaba en funcionamiento y la AMPFR había desarrollado proyectos de consolidación de cooperativa productivas), no se habían desarrollado proyectos de formación técnica de características similares. El centro de formación es el único establecimiento de educación gratuita que funciona en Salé. En el caso de la guardería, existían carencias de infraestructura y de dotación básicas, según se ha podido constatar con material fotográfico. Las condiciones físicas requerían de una mejora que brindara un ambiente más favorable a los niños. Ambos centros han ido incrementando la demanda de plazas y ha generado gran interés entre los habitantes de las zonas de cobertura, indicador de que la decisión de la intervención es acertada en cuanto a beneficiarios y a ubicación.

Por último, es necesario resaltar que los socios locales y la ONGD no han realizado una línea de base o un estudio preliminar sobre la situación de partida de las zonas de ejecución del proyecto, desde el que sea posible hacer una valoración objetiva y con indicadores cuantitativos, del impacto y eficacia de la intervención.

5.1.3 Evaluación

Para el análisis de la pertinencia se han estimado significativos los siguientes niveles de pertinencia:

- Pertinencia con respecto a las prioridades de las beneficiarias
- Pertinencia con respecto a las políticas y prioridades regionales y nacionales
- Pertinencia con respecto a las iniciativas globales de desarrollo: Objetivos de Desarrollo del Milenio y Declaración de París
- Pertinencia con respecto a las políticas y prioridades del organismo cofinanciador
- Pertinencia con respecto a los objetivos de la ONGD.

Pertinencia con respecto a las prioridades de las beneficiarias:

De las conversaciones mantenidas con las alumnas de los cursos de formación se puede constatar el acierto positivo en cuanto a la pertinencia de las acciones del proyecto en relación a las necesidades de las beneficiarias.

Tanto las beneficiarias como los formadores destacan la pertinencia en cuanto a oportunidad de escolarización como laboral y la acertada elección de los cursos que se imparten, pues la zona cuenta con fábricas dedicadas a la exportación con alta posibilidad de ofrecer puestos de trabajo acordes con la formación impartida. Así mismo, destacan como acertado desarrollar el potencial de la mujer en la formación técnica, la generación de ingresos y la autonomía frente a sus maridos. Así mismo, se valora positivamente haber tenido en cuenta a las mujeres analfabetas como beneficiarias y brindarles la posibilidad de continuar una vez hayan culminado el curso básico de alfabetización, con una formación técnica.

Con respecto a la formación extra curricular, la han considerado de gran utilidad y complementariedad para su desarrollo personal, social y profesional. La gran mayoría de las entrevistadas han manifestado que esta oportunidad es un modelo que abre las puertas a las mujeres marroquíes para aprovechar su potencial como mujeres y como personas para ofrecer mayores oportunidades a sus hijos.

Pertinencia con respecto a las políticas y prioridades regionales y nacionales:

El gobierno del Reino de Marruecos ha puesto como pilares fundamentales del desarrollo la reducción de la pobreza, la reducción del analfabetismo y la igualdad entre hombres y mujeres. En este último aspecto, se destaca como pieza clave para consolidar el desarrollo la participación activa de la mujer en los aspectos económicos, sociales y culturales de la nación³.

³ Proyecto de estrategia de desarrollo de la APDN (Agencia para la Promoción y Desarrollo Económico y Social de las Provincias y Prefecturas del Norte de Marruecos). Disponible en: www.apdn.ma/PHP/axesStrategiques.php

El nuevo Código de la Familia abre una nueva puerta para la corrección de la desigualdad de oportunidades para mujeres y hombres que la sociedad civil marroquí y la comunidad internacional destacan como una política que se debe potenciar al máximo. De igual manera, es necesario resaltar el esfuerzo gubernamental en poner empeño para continuar trabajando para conseguir avances significativos en la igualdad de oportunidades para todos sus ciudadanos. Pese a los grandes avances, el camino aún se está empezando recorrer.

La región de Rabat- Salé a pesar de no ser una de las regiones más deprimidas de Marruecos, por ser capital administrativa tiene una de las mayores tasas de inmigración rural interna que desencadenan una serie de problemas derivados. Según el informe de Desarrollo Humano de Naciones Unidas de 2005, sobre la mujer y las dinámicas de desarrollo, los niveles de pobreza en términos relativos, entre 1885 y 2001 han estado esencialmente observados en las regiones menos pobres como Casablanca y Rabat-Salé-Zemmour-Zaër. Así mismo, la pobreza se ha comportado de manera diferente en el medio urbano que en el rural. En las ciudades, la pobreza relativa se ha reducido de un 13,3% en 1985 a un 7,9% en 2004 y la pobreza absoluta de 6,8% a 3,5%. A diferencia del campo, donde la pobreza relativa ha disminuido de un 26,9% a un 22%, y la pobreza absoluta ha descendido de un 18,8% a un 12,8%.

Así mismo, los Índices de Desarrollo Humano, en el medio urbano es de 0,721 superior al del medio rural de 0,537, también existe una diferencia entre el IDH de hombre y mujeres. Para el primero es de 0,666 con respecto al 0,621. En la región de Rabat-Salé el índice para el hombre es de 0,711 y para la mujer 0,677.

Con respecto al nivel de educación, la situación de las mujeres es aún deficiente. La tasa de analfabetismo ronda el 54,7%, superior a la de los hombres de 30,8%. Con respecto a las mujeres por debajo de los 35 años, la tasa se incrementa hasta acercarse al 70%. Las zonas rurales continúan siendo las más afectadas, superando el 74,5% y hasta el 80% para mujeres de más de 25 años. Teniendo en cuenta la realidad de la zona de Rabat-Salé, estas cifras nacionales incluso podrían incrementarse. Por estas razones, se observa la necesidad de invertir en alfabetización.

Pertinencia con respecto a las iniciativas globales de desarrollo: Objetivos de Desarrollo del Milenio y Declaración de París.

El proyecto se enmarca en el tercero de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) (*Promover la igualdad de géneros y la autonomía de la mujer*) por lo que se considera que existe una alta pertinencia. El informe “tiempos de audacia” elaborado por Naciones Unidas plantea 3 indicadores con respecto a este objetivo, aplicables a los países en desarrollo:

- Proporción de niñas y niños en la enseñanza primaria, secundaria y superior
- Proporción de mujeres con empleos remunerados en el sector no agrícola
- Proporción de escaños ocupados por mujeres en los parlamentos nacionales

De estos indicadores se ha avanzado en eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria a corto plazo, y a medio plazo, conseguir la igualdad en todos los niveles de la enseñanza antes de finales de 2015. Con respecto a los últimos indicadores, aún es necesario invertir en el desarrollo profesional de las mujeres en todos los ámbitos, y en particular, en el sector rural.

En el 2004, UNIFEM comenzó a trabajar en el desarrollo de este objetivo, para desarrollar las capacidades de promoción de los derechos y las oportunidades de la mujer, la igualdad entre hombre y mujeres y en general, potenciar el papel de la mujer. Una iniciativa experimental para el PNUD fue desarrollada en 5 países, entre los que se incluía Marruecos, demostró la importancia de incorporar la igualdad entre géneros en todos los planes de desarrollo nacional relacionados con los ODM.

Con respecto a los principios de la Declaración de París de 2001, **Apropiación, Alineamiento y Armonización**, la intervención guarda una relación estrecha de pertinencia con el segundo y el tercero de los principios.

En lo referente al Alineamiento, el proyecto se enmarca dentro de las políticas gubernamentales de favorecer la igualdad entre hombres y mujeres y aportar por el desarrollo personal y profesional de la mujer a través de la educación y del acceso al mercado laboral.

En cuanto al principio de Armonización se refiere, el proyecto está desarrollando acciones únicas y pioneras en la zona con respecto a la formación de las mujeres y la guardería también supone la opción con mejores condiciones de la zona, por lo tanto no ha existido solapamientos entre esta intervención y otras.

Por último, en relación al principio de Apropiación, las contrapartes locales plantean un sistema de trabajo con la implicación de los actores locales en los centros, pero siempre manteniendo la responsabilidad del funcionamiento de los centros bajo tutela de las asociaciones.

Pertinencia con respecto a las políticas y prioridades del organismo cofinanciador:

Marruecos es un país prioritario de la cooperación española, tal y como establece el Plan Director (PD) 2005-2008. Dentro de las líneas de actuación establecidas como prioritarias para la cooperación entre España y Marruecos, que se plasman en el documento de Estrategia País (EP) se contemplan los esfuerzos por reducir la desigualdad de género y por estimular el desarrollo de la mujer.

Históricamente ambos países han mantenido una estrecha relación de vecindad, por lo que en los últimos años se han celebrado numerosos tratados y convenios en temas estratégicos. Marruecos es uno de los países con mayor porcentaje de recepción de fondos de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) de la cooperación española. Con respecto a las relaciones comerciales y a la circulación de trabajadores desde Marruecos a España, el II Plan Director de la cooperación española, establece como prioridad las acciones de codesarrollo, teniendo en cuenta la importancia en el volumen de inmigración en España de marroquíes.

De acuerdo a lo arriba citado, la pertinencia sectorial del proyecto establece como mayores vulnerabilidades del país la desigualdad de género y el escaso desarrollo de las capacidades humanas y económicas. En estos aspectos es donde existe una pertinencia clara del proyecto en la promoción de la mujer como actor indispensable en el desarrollo del país.

Pertinencia con respecto a los objetivos de la ONGD:

Los objetivos de la Fundación Promoción Social de la Cultura son los siguientes:

- Contribuir a la erradicación de la pobreza a través del desarrollo humano, económico y social, sostenible y equilibrado, mejorando las condiciones socio-económicas de la población más desfavorecida, incentivando el desarrollo de las capacidades humanas y fortaleciendo la sociedad civil.
- Fomentar la educación y la formación profesional como motores de un desarrollo duradero, generador de riquezas y protagonismo social.
- Favorecer la promoción de la mujer en todos los sectores y actividades, y de forma preferente en el ámbito rural, para incrementar su participación social e incentivar su acceso a la toma de decisiones.
- Apoyar a las minorías para garantizar el acceso de todos, en condición de justicia y equidad, a los bienes y servicios básicos, y para fomentar el equilibrio cultural, así como la contribución a la paz.
- Fomentar, promocionar y difundir la cultura como expresión cualificada del hombre y de sus vicisitudes históricas, y como aportación al diálogo entre diversas culturas.
- Contribuir a crear en la sociedad, y en especial entre los jóvenes, una mayor conciencia ciudadana, responsable y solidaria.

De las anteriores líneas de actuación de la FPSC el proyecto se enmarca dentro del tercero de los objetivos.

La pertinencia del proyecto con respecto a los diferentes niveles analizados se adecua a las acciones previstas. En ninguna de las acciones existe falta de pertinencia que condicione negativamente el desarrollo de las actividades contempladas en la matriz.

5.2. Eficacia

La eficacia del proyecto se valora términos generales como media. Considerando el documento de formulación como punto de partida, se ha podido verificar que las actividades planificadas han sido ejecutadas en los plazos previstos y se ha alcanzado adecuadamente la parte de educación y formación prevista en los resultados planificados y las perspectivas marcadas, pero aún es pronto para medir el componente del empleo incluido.

Aunque, los indicadores propuestos logran medir cuantitativamente las actividades realizadas, no alcanzan a calcular los logros cualitativos esperados, más difíciles de

abordar, quizás por la naturaleza del proyecto dirigida en un alto porcentaje a la construcción y rehabilitación de infraestructuras.

A propósito de los indicadores cualitativos del proyecto, resultaría interesante realizar un seguimiento (encuestas, entrevistas, acompañamiento en la búsqueda de empleo, etc.) que permita conocer en qué medida la formación impartida ha logrado mejorar las oportunidades de las mujeres en los aspectos económicos como lo pretende el proyecto, y su impacto en su entorno social. Así mismo, vale la pena tener presente hasta qué punto el proyecto ha contribuido a generar autonomía e independencia en las beneficiarias, no sólo en el estricto sentido económico, sino personal, tal y como lo pretende los objetivos específico y general respectivamente.

De la documentación revisada y el análisis de los diferentes actores participantes en el proyecto, no se han encontrado factores circunstanciales que aporten cierto riesgo para alcanzar los objetivos específico y general. Sin embargo, teniendo en cuenta las tradiciones sociales y en especial el perfil rural de las beneficiarias del proyecto, sería interesante considerar como un factor de influencia, la actitud de los cónyuges, en el momento en que sus mujeres adquieran independencia familiar y económica.

De otro lado, es necesario resaltar que de las entrevistas con las beneficiarias de formación, se ha podido comprobar que los altos niveles de satisfacción mostrados en cuanto a la superación educativa. Según las declaraciones recogidas, les permitirá utilizar sus conocimientos para acceder a un medio de vida productivo que contribuya a mejorar su condición de mujer, de madre y a consolidar su papel como miembro de una unidad familiar y de una estructura social.

A continuación se realizará un análisis en función de los objetivos alcanzados desagregados por cada uno de los componentes de la matriz del marco lógico, teniendo como referencia el informe final entregado por la ONG y de lo observado en la visita de campo realizada.

1. Objetivo Específico: Se han mejorado las oportunidades de la mujer de Rabat en el ámbito económico (Rabat-Salé y Distrito de Youssofia)

Los resultados del proyecto están encaminados correctamente para la consecución del objetivo específico. En general, el acceso a la educación y la disponibilidad de tiempo contribuyen a mejorar las oportunidades de las mujeres. No obstante, sería interesante constatar cómo se traducen dichas oportunidades en una mejora económica efectiva. Para ello, hubiera sido pertinente contar con indicadores de impacto social y económico que permitan respaldar el alcance de este objetivo. En virtud de esta circunstancia, es posible afirmar que la trayectoria del proyecto está encaminada a consolidar el logro de este objetivo. A continuación, se profundizará al respecto en los comentarios por cada resultado.

RE1 Previsto: Se ha mejorado la educación, formación y capacitación empresarial para el autoempleo de la mujer.

RE1 Alcanzado

Las actividades planificadas se han ejecutado desde los siguientes ámbitos:

1) La construcción de un centro de formación. Las obras de construcción del centro han sido modificadas con respecto a lo previsto en la formulación del proyecto. Los cambios se debieron a que la superficie del terreno superaba en 30 m² lo estipulado en el documento de compra, y por lo tanto, era posible edificar 3 plantas, según la normativa municipal de calificación del suelo de Salé. Finalmente, la superficie de terreno total construida es de 736 m², superando el porcentaje en un 71% de lo previsto. Así mismo, en el proceso de obra surgieron cambios con respecto al plano original. Se abrieron más ventadas con el fin de mejorar la luminosidad del centro y se acondicionaron espacios para almacenamiento de material y provisiones debajo de la escalera.

La superficie adicional construida, ha sido aprovechada para el montaje de una guardería y una sala de juegos destinada a los hijos de las beneficiarias del proyecto. Este servicio, ha sido en parte, financiado por L'Initiative Nationale pour le Développement Humain (INDH).

En general, las obras se han ejecutado sin contratiempos y los espacios destinados a la formación se adecuan a la oferta académica prevista. Se han dispuesto horarios de clases, en función de la disponibilidad de las alumnas, en las mañanas y las tardes. Cabe resaltar, que debidas las amplias condiciones de infraestructura, es pertinente un mayor aprovechamiento en cuanto a actividades extracurriculares y a programas que involucren otros actores del entorno de las beneficiarias y en general a la sociedad local. Por ejemplo, la capacidad de la guardería es de alrededor de 30 niños y el porcentaje que hasta el momento hace uso de ella es bajo. A este espacio podrían acudir niños que no necesariamente sean hijos de las alumnas del centro.

2) Cursos de alfabetización y de formación técnica

En términos globales los cursos de formación se han realizado según lo previsto en la formulación. La realización de la campaña de sensibilización e información de las actividades del centro consiguió llegar a 1.645 mujeres, según las cifras aportadas por el socio local. No se tienen datos exactos de cuántas de estas mujeres informadas se beneficiaron de los cursos o de cuántas fueron informadas por otros medios o acudieron por cuenta propia.

De las 240 beneficiarias previstas para un primer curso con duración de 3 meses, se inscribieron 120 mujeres para la formación técnica, de las cuales hubo 14 bajas, cuyos motivos fueron cambio de domicilio, contrajeron matrimonio o encontraron trabajo, por lo tanto el total de beneficiarias que terminaron el curso fue de 106. Para los cursos de alfabetización participaron 54 mujeres. Estas inscripciones suponen que un cumplimiento del 67,5% de la participación esperada. Se ha diseñado un sistema de evaluación controlado por cada profesor y supervisado por el Departamento de Formación Profesional del Ministerio de Empleo y Formación Profesional, con el cual se ha hecho un seguimiento de los avances y mejoras con respecto a la iniciación del curso. El nivel de asistencia es alto y las faltas deben estar autorizadas por el profesor respectivo o justificarlas con motivos o causas de peso.

No obstante, un segundo curso iniciado con duración anual, ha superado las cifras del primero. Se han inscrito 120 mujeres para los cursos de formación técnica, de los cuales han empezado el de peluquería, cocina y pastelería, costura tradicional y costura moderna, quedando pendiente dar inicio al curso de tapicería. Así mismo, para los cursos de alfabetización están inscritas 200 beneficiarias, distribuidas en 7 grupos con clases de 2 horas diarias.

Así mismo, se han impartido talleres paralelos, no previstos en la formulación del proyecto, acerca de temas de importancia (democracia, derechos de las mujeres, género) a nivel personal y social, con la participación de 140 mujeres. De los posibles efectos del contenido de los cursos en las mujeres no se tiene conocimiento, pero son iniciativas de formación complementarias que deberían ser tenidas en cuenta para analizar los efectos personales y sociales que conllevan.

Con respecto a la capacitación empresarial descrita en el resultado, se ha ejecutado un taller de introducción a los microcréditos, impartido por asociaciones de especializadas y con las que se ha establecido un primer contacto con el fin de establecer convenios de los que puedan beneficiarse las mujeres, una vez haya finalizado la formación. La asistencia al curso no fue obligatoria, sin embargo hubo un alto porcentaje de participación. Se han establecido contactos con 8 instituciones dedicadas a los microcréditos a saber: Association de Microcréditos, Association Zagora, Association Al Amana, Le Réseau Marocain d'Economie Social et Solidaire, L'Institution Marocaine d'Appui à la Micro-entreprise à Vocation Rurale, Le Réseau Maillage de Rabat-Salé-Zemmours-Salé, L'Association Marocaine d'Appui à la Promotion de Petit Entreprise y L'Association Amal Salé.

Aunque el taller solo fue de carácter informativo, contó con una alta participación de las beneficiarias. Con respecto a los contactos con dichas asociaciones no se ha consolidado en convenios que provean a las beneficiarias de los microcréditos necesarios para la creación de microempresas productivas.

Teniendo en cuenta el enunciado de este primer resultado, la educación, la formación y la capacitación empresarial estarían enfocadas a la creación de autoempleo. Sin embargo, no se cuenta con indicadores concretos que arrojen datos acerca de las mujeres empleadas una vez terminada la formación o con iniciativas desarrolladas para el autoempleo. Además, la posibilidad del acceso a microcréditos se limitó a una toma de contacto. En cualquier caso, y según las entrevistas realizadas a las beneficiarias, se ha percibido una actitud positiva frente a la búsqueda de empleo y la puesta en marcha de iniciativas empresariales, una vez terminada la formación. Esto podría contribuir a la consecución del objetivo general planteado.

En este sentido, y desde un punto de vista estrictamente cualitativo no ha sido posible verificar qué utilidad ha tenido la formación, en relación al éxito profesional, a la generación de ingresos y al crecimiento personal, debido a que no se ha desarrollado un sistema de seguimiento de las alumnas que permita recoger datos precisos en estos aspectos. Sería pertinente que para el segundo grupo de alumnas en proceso de formación, se establezca dicho sistema de seguimiento.

Por último, no se ha realizado la exposición y venta de la producción de los cursos de formación, tal y como estaba previsto, debido a que no había suficiente material disponible. No obstante, se ha realizado una jornada de puertas abiertas en el centro, en la que se han dado a conocer las instalaciones, la oferta disponible de cursos y los objetivos, misión y visión de AMPFR.

Grado de satisfacción de los beneficiarios

De las entrevistas con las beneficiarias se ha destacado como primer indicador de satisfacción, el hecho de que se haya construido el centro en una zona central, de fácil acceso, con inscripciones gratuitas a los cursos y con la infraestructura necesaria y los materiales y utensilios fundamentales para el buen desempeño formativo.

Aunque la participación en la primera convocatoria no haya alcanzado las cifras de participación esperadas, se destaca la alta participación en el año académico empezado en la primera semana de octubre de 2008.

Así mismo, de la muestra de mujeres entrevistadas de los cursos de alfabetización se ha podido constatar un muy alto nivel de asistencia. Se ha observado un gran entusiasmo debido a que aprender a leer y a escribir es el primer paso para poder acceder una vez terminado el curso, a una formación específica que les permita encontrar un oficio que genere ingresos y que les aporte satisfacción profesional y personal para aumentar su autoestima y su autonomía como mujer. En palabras de las beneficiarias, con este primer curso de alfabetización “empezarán a vivir de verdad”.

Con respecto a las beneficiarias de los cursos de formación, en general, el perfil es de mujer joven con respecto a las beneficiarias de alfabetización, pero con una formación básica que, en parte, las ha ayudado a escoger el área de formación con la expectativa de potenciar sus capacidades para la generación de ingresos familiares. Se muestran receptivas al aprendizaje y dispuestas a poner en práctica los conocimientos aprendidos en el entorno familiar y laboral.

Así mismo, se valora positivamente la relación con los respectivos profesores, el nivel de comunicación y la capacidad de enseñanza. En general, consideran que ha sido productivo el programa propuesto y que los avances han sido significativos con respecto al tiempo de duración.

RE2 Previsto: Se ha aumentado el tiempo disponible de la mujer para el empleo

RE 2 Alcanzado:

Este resultado se ha centrado en la rehabilitación, ampliación y equipamiento de la guardería del distrito de Yousoufia-Rabat. Como se ha afirmado en líneas anteriores, se trata de una guardería que funcionaba en condiciones poco favorables teniendo en cuenta que los niños que permanecen en ese lugar varias horas al día.

El proceso de licitación se llevó a cabo con respecto a la normativa correspondiente. Las obras se realizaron dentro de los plazos previstos y según las modificaciones

consideradas en la remodelación (dos salas de juego, biblioteca, despacho, salida de humos de la cocina). Como se había previsto fueron entregados informes de seguimiento de ejecución y reuniones a pie de obra con representantes de La Ligue, la ONG, la directora de la guardería, el arquitecto y contratista, en las que constan los avances y la efectiva conclusión de las reformas previstas, conforme a lo estipulado en el contrato de obra.

Aunque no estaba contemplado en las obras, la guardería cuenta con un jardín de alrededor de 100 m² el cual no está plenamente utilizado. Así mismo, se ha ampliado el muro que protege al inmueble y al cual ha sido necesario incluir en los bordes pedazos de cristales para evitar robos. Aunque estas obras no eran urgentes de incluir en el proyecto inicial, la seguridad de la casa es un aspecto a tener en cuenta.

Por otro lado, la guardería cuenta con espacios habilitados para la atención de niños con discapacidad, dotado con el mobiliario indispensable para realizar actividades fisioterapéuticas y de motricidad, pero actualmente están en desuso por falta de fondos para contratar personal especializado. Estos espacios no estaban incluidos dentro de las rehabilitaciones subvencionadas por AECID.

Posteriormente, se procedió a la adquisición del mobiliario indispensable para una guardería (0 a 3 años) y el material escolar para la iniciación de clases de iniciación elemental para niños de 3 a 6 años. La guardería consta de 120 plazas para niños, de las cuales estaban cubiertas hasta la fecha de la evaluación 115 y una lista de espera de 30 niños, de los cuales cubrirían las 5 restantes para cubrir la capacidad máxima. Esto demuestra la gran acogida que ha tenido la guardería en la zona.

Las actividades programadas para este resultado solamente contemplaban las reformas del inmueble y su equipamiento. Mas allá de haber reducido los indicadores a la culminación de los trabajos inmobiliarios, sería pertinente, realizar un seguimiento de las madres beneficiarias, que permitan medir cualitativa y cuantitativamente el empleo del tiempo disponible para obtener un empleo. Según los expedientes de inscripción, se ha podido comprobar que las madres dedican ese tiempo para realizar trabajos en su mayoría poco cualificados. Sería interesante conocer cuántas madres ya devengaban ingresos, acudieron a la guardería y cuántas empezaron a buscar empleo después de conseguir un cupo para su hijo.

Grado de satisfacción de los beneficiarios:

Se ha podido comprobar el ambiente sano en que se encuentran los niños en la guardería. Además de las adecuadas condiciones físicas del inmueble, diariamente se ofrece una dieta equilibrada que en varios casos, es la única alimentación que reciben al día.

El horario se considera de 7:30 a.m. a las 18 horas, permite dar un amplio margen de tiempo disponible para que las madres realicen sus respectivos trabajos. Junto a la guardería hay un colegio de primaria en el que asisten hermanos de muchos de los niños de la guardería, cuya cercanía favorece a las madres para llevarlos y recogerlos. Así mismo, los niños inscritos en la guardería tienen asegurado un cupo cuando culmine su período de formación elemental (hasta los 6 años), en dicho colegio contiguo.

5.3 Eficiencia

5.3.1 Alcance de los resultados, evaluados desde la perspectiva de los recursos económicos utilizados

El proyecto ha sido eficiente en un nivel medio-alto con respecto a la inversión económica realizada. Los resultados esperados han sido alcanzados, desde el punto de vista estrictamente económico.

Las actividades de construcción de obras y rehabilitación de inmuebles han sido las de mayor inversión con respecto al total de la subvención aportada. Se han gestionado a través de un proyecto de licitación de 3 ofertas, de las cuales se ha elegido la más ventajosa en cuanto a calidad-precio. No se han producido retrasos en las obras ocasionados por motivos económicos. Este componente de actividades era imprescindible para la realización de las posteriores formaciones educativas y para la mejora de la calidad de la prestación del servicio de la guardería. Ambas están siendo utilizadas a con un alto coste-beneficio con respecto a los resultados esperados del proyecto y en beneficio de los usuarios de los centros.

Con respecto al componente de equipamiento de mobiliario de la guardería, se considera que el material y provisiones compradas, han sido indispensables para su óptimo funcionamiento y para alcanzar unas condiciones que favorezcan el entorno de convivencia diaria. Esto se puede considerar como una causa del alto número de inscripciones efectivas y de la lista de espera para conseguir un cupo. Así mismo, se ha gestionado con éxito la exención en el pago del TVA (IVA), que ha sido concedido por tratarse de un proyecto de carácter social, lo que ha permitido reinvertir este dinero en la compra de más equipamiento necesario y que no estaba previsto en lo presupuestado inicialmente.

No se ha contemplado en el presupuesto aprobado el pago de las formaciones ni del funcionamiento de los centros, lo cual ha estado a cargo de los respectivos socios locales y del convenio con el Ministerio de Empleo y Formación Profesional.

El proyecto ha contado con una buena planificación presupuestaria. No se han producido grandes desviaciones entre el presupuesto previsto por partida y lo realmente ejecutado, salvo en el caso de la adquisición del terreno, como se ha explicado en el apartado de ejecución presupuestaria. En general, la distribución de los fondos con respecto a las actividades planteadas se muestra coherente. La gestión de los recursos financieros se ha ejecutado transparente y responsablemente y los costos por actividad, concretamente los de construcción y rehabilitación se encuentran dentro de los costos reales del país de ejecución del proyecto. De otra parte, se valora positivamente que los socios locales hayan elevado sus aportaciones económicas previstas para compensar los desequilibrios producidos en relación a los fondos cofinanciados por la AECID.

5.3.2 Alcance de los resultados, evaluados desde la perspectiva de los recursos humanos utilizados

Los recursos humanos utilizados para la ejecución del proyecto han sido los adecuados en cuanto a número y a distribución de funciones, lo que repercute en el alcance de los resultados previstos, sobretodo en las actividades de construcción y rehabilitación.

En orden de distribución presupuestaria por partidas, la de personal (expatriado, sede y local) se encuentra después de construcción que es la más cuantiosa. Por lo tanto se considera que la ONG ha tenido especial atención en controlar la ejecución del proyecto a través de un sistema adecuado de seguimiento a pie de obra. Aunque el porcentaje destinado a personal local es proporcionalmente poco (2,5%) con respecto al total de la partida, ha sido compensado con otras aportaciones, lo que ha permitido mantener el equilibrio del personal para garantizar la consecución de los resultados esperados.

5.3.3 Alcance de los resultados, evaluados desde la perspectiva de los recursos materiales utilizados

En relación a los materiales utilizados para las obras de construcción y rehabilitación se ha podido observar que responden a las características técnicas exigidas.

Con respecto al material escolar y mobiliario utilizado en la guardería, es adecuado a las necesidades físicas y escolares de niños desde 0 a 6 años de edad. Lo mismo sucede con el material utilizado para las actividades formativas y de alfabetización. Se cuenta con recursos materiales de óptima calidad que por tratarse de formaciones técnicas, requieren de su uso permanente y a su vez, facilitan los métodos de aprendizaje aplicados. Así mismo, el centro de formación cuenta con provisiones de material disponible para hacer frente al año comenzado en octubre de 2008.

En general, se ha comprobado que los materiales obtenidos son plenamente utilizados e indispensables para alcanzar los resultados trazados.

5.3.4 Alcance de los resultados, evaluados desde la perspectiva del tiempo empleado

De manera global, los tiempos de ejecución manejados han estado acordes con los resultados alcanzados, a pesar de que hubo algunos retrasos con respecto al cronograma inicial. La decisión de solicitar una modificación del plazo ha sido acertada y por lo tanto dentro de esta ampliación se ha conseguido abordar la totalidad de actividades previstas.

5.3.5 Factores externos que han condicionado la eficiencia

No se han detectado factores externos que hayan condicionado sustancialmente la eficiencia del proyecto. Sin embargo sí se han dado situaciones que han retrasado la ejecución.

5.4 Impacto

5.4.1 Efectos positivos y mejorables (previstos y no previstos) sobre los beneficiarios (a corto, medio, largo plazo) e Impacto de género

En relación a los efectos previstos con respecto a los resultados 1 (*Se ha mejorado la educación, formación y capacitación empresarial para el autoempleo de la mujer*) y 2 (*Se ha aumentado el tiempo disponible de la mujer para el empleo*) de la formulación del proyecto, se ha valorado positivamente la ejecución de actividades destinadas a la construcción de infraestructuras. Estas han sido adecuadas para facilitar el acceso de la mujer a su desarrollo educativo y técnico, y a espacios que les permitan delegar el cuidado de sus hijos, mientras el tiempo que supone la tarea de madre, sea destinado a la generación de ingresos. Así mismo, la población de Rabat-Salé ha apreciado como positivo el hecho de que el centro de formación de tales dimensiones y características, sea el único en la zona. De igual forma, la guardería de Youssoufia, cuenta con las instalaciones y el personal cualificados para una óptima prestación del servicio, cuestión que ha sido agradecida por la comunidad.

No obstante, aún no ha sido posible valorar hasta qué punto dichas actividades previas de infraestructura y de formación han derivado en el componente de empleo, ya sea por cuenta propia o a través de un contrato. En la primera promoción de beneficiarias no se llevó a cabo un seguimiento que permitiera arrojar datos sobre cuántas de estas mujeres habrían conseguido un empleo en la temática formativa. Por otra parte, las actividades de microcréditos se limitaron a abordar una introducción teórica y ejemplos de proyectos productivos desarrollados mediante esta figura.

Un aspecto positivo no previsto, apoyado por las autoridades locales y el Ministerio del Empleo y la Formación Profesional, ha sido la tramitación de prácticas en empresas acordes con la especialización técnica, las cuales abren las posibilidades de acceso al mercado laboral de las mujeres y las introduce en una primera toma de contacto con el medio, que de ser aprovechada puede convertirse en una gran oportunidad laboral. Esta iniciativa requiere de un trabajo de seguimiento por parte del AMPFR con el fin de generar indicadores que den información sobre el impacto del proyecto. Específicamente, datos en cuanto a la vida laboral después de la formación.

Si bien, se ha trabajado en potenciar la posibilidad de que las mujeres formadas acudan a empresas puntuales a desarrollar prácticas supervisadas que conduzcan a una contratación permanente de trabajo. Sería oportuno fortalecer el módulo de microcréditos, una vez finalizada la formación de la promoción de alumnas que actualmente se encuentra en proceso de formación, de cara a obtener un impacto relevante en cuanto al empleo se refiere. De esta manera, se podría avanzar significativamente en la consecución del objetivo específico del proyecto de *Mejorar de las oportunidades desde el punto de vista económico de la mujer de Rabat*

5.4.2 Factores externos que han condicionado el impacto

No han sido identificados factores externos que, hasta el momento, condicionen las posibilidades de lograr el objetivo específico.

5.5 Sostenibilidad

5.5.1 Probabilidad de que los impactos positivos continúen una vez finalizada la Ayuda externa

Con el fin de abordar adecuadamente la sostenibilidad del proyecto, es necesario conocer la trayectoria desempeñada de los socios locales y su arraigo en la zona de la intervención.

En primer lugar La Ligue, administra una red de centros (orfanatos y guarderías) dentro de la cual está integrada la guardería del proyecto. Es una asociación pionera en el país para la atención de los niños y de sus madres. Con una experiencia de 25 años, funciona a través de donaciones en especie y en metálico, aportes locales y estatales.

En el caso de la guardería de Youssoufia se recibe una pequeña aportación económica de inscripción de los niños, dependiendo de los ingresos que generan las familias. El 20% de las familias abonan una tasa equivalente a 200 Dh y el 80% paga 30Dh. Otras de las guarderías a cargo de La Ligue reciben a niños con más recursos quienes pagan tasas más altas de inscripción y mensualidad y de estas se destina un porcentaje para equilibrar los gastos de la guardería de del proyecto.

La Ligue se ha hecho cargo del funcionamiento de provisiones de la guardería. Una de las preocupaciones que ha manifestado las responsables del proyecto, es que la contratación del personal encargado es informal, es decir, que no gozan de beneficios sociales (seguridad social, jubilación). En sus palabras, se trata de “contratos morales” que hasta el momento no han tenido bajas de personal y se consideran a ojos de los responsables del proyecto en sí mismos, “casos sociales” a los que también se les ayuda mediante esta posibilidad laboral y para ellas permanecer en su puesto de trabajo es fundamental.

En el caso de AMPFR también cuenta con una amplia experiencia en proyectos semejantes. Económicamente cuenta con aportaciones públicas y privadas y una transparente gestión que se verá reflejada en la administración del proyecto. Aunque la formación del centro es gratuita, tiene asegurado el pago de los profesores a través del convenio suscrito con la Departamento de Formación Profesional del Ministerio de Empleo y Formación Profesional, con una duración inicial de 3 años y renovable al final de cada período, según la evaluación demostrada. Así mismo, cuenta con provisiones que cubren el año académico empezado. De todas formas, la asociación, se ha comprometido a cubrir los gastos de funcionamiento (servicios básicos y administrador) y cuenta con voluntarios comprometidos en continuar gestionando el centro.

En este sentido la sostenibilidad general del proyecto depende de la capacidad de ambas contrapartes locales de captar y asignar recursos para garantizar el funcionamiento tanto del centro de formación como de la guardería y sobretodo de la capacidad como institución de conseguir que el empoderamiento de las mujeres de Rabat-Salé.

Un aspecto relacionado con la continuidad de los impactos positivos abordados anteriormente, es hacer mayor énfasis en concretar oportunidades productivas para las mujeres, es decir, gestionar adecuadamente las prácticas en las empresas y avanzar en la formalización de los convenios con las entidades de microcréditos contactadas. Así mismo, realizar un sistema de seguimiento de las mujeres una vez se insertan en la vida laboral.

Desde una perspectiva más cualitativa, sería conveniente desarrollar indicadores (encuestas, análisis de seguimiento, proyectos emprendedores, calidad de vida, manejo del tiempo libre) que permitan conocer hasta qué punto la mujer ha generado oportunidades en el plano económico y si esto ha influido en aumentar su independencia y su autoestima y cómo estos aspectos se ven repercutidos en la sociedad marroquí. En un plano más cualitativo sería necesario desarrollar un sistema de indicadores.

5.5.2 Políticas de apoyo

Las autoridades locales tanto de la Junta de Distrito de Youssoufia como el Anexo Administrativo de la Prefectura de Salé y el Presidente de la Comuna, han manifestado el apoyo a los respectivos proyectos, a través de colaboración en la divulgación informativa de los servicios de los centros. Así mismo, están desarrollando políticas de promoción de las oportunidades de mujer en educación y empleo, pero también sensibilizando a la sociedad en general para brindarle a las mujeres un estatus de igualdad ante el hombre.

5.5.3 Aspectos institucionales y papel de los grupos de interés

Tanto las mujeres beneficiarias de los cursos de formación y alfabetización, como las madres de los niños inscritos en la guardería han demostrado su interés en la utilización de ambos centros en pro de su desarrollo personal y profesional.

Para consolidar la sostenibilidad del proyecto desde el papel de los grupos de interés, sería interesante fomentar el asociacionismo femenino de manera que se creen estructuras locales que velen por el respeto de los derechos de las mujeres.

5.5.4 Aspectos económico-financieros

Tal y como se ha explicado anteriormente, la sostenibilidad financiera del proyecto, depende de la capacidad de ambos socios locales, La Ligue y AMPFR de captación de fondos para destinarlos al funcionamiento de los centros. Ambas instituciones han demostrado una larga trayectoria en la ejecución de proyectos similares, lo que avala la sostenibilidad económica de esta intervención.

5.5.5 Factores tecnológicos

Se ha podido verificar que la tecnología en equipos e infraestructura es la adecuada teniendo en cuenta las condiciones locales y en el caso de las formaciones el nivel educativo de las beneficiarias. Las construcciones y equipos adquiridos para estas formaciones han mejorado el aprendizaje desde el punto de vista técnico.

No se han encontrado equipos que por falta de adaptación impidan una adecuada transferencia tecnológica. Se consideran altamente sostenibles las inversiones realizadas y queda asegurado su eficaz uso en el corto plazo. De las entrevistas realizadas con los formadores del centro, han destacado que sería interesante contar con una dotación de ordenadores que les permita ampliar la oferta de formación y por otro lado aplicar nuevas técnicas electrónicas de diseño para bordados, costura y confección, etc.

5.5.6 Factores socioculturales

No se considera que ninguna de las actuaciones del proyecto sea contraria a la cultura y tradiciones locales de manera sustancial. Los resultados del proyecto son valorados positivamente por la población local.

5.5.7 Consideraciones ambientales

No se ha observado que puedan existir efectos negativos en el entorno donde se desarrollan las actividades del proyecto, a pesar de que no se cuenta con mecanismos que permitan medir el impacto ambiental del proyecto.

5.6 Visibilidad

Los beneficiarios, personal de los centros y autoridades locales entrevistados tienen conocimiento de la financiación del proyecto por parte de la FPSC y la AECID. Todas las infraestructuras construidas y remodeladas, así como el material impreso reflejan los logotipos de ambas instituciones en las condiciones recogidas por la normativa vigente a este respecto.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1- Formulación

Conclusiones

- ❖ El análisis del contexto realizado en el documento de formulación se ha enmarcado correctamente en el árbol de problemas propuesto y ha identificado claramente las actuaciones a ejecutar.
- ❖ El árbol de problemas presenta coherencia entre las diferentes situaciones que se pretenden abordar. Existe una alta relación de causalidad entre los niveles de formulación contemplados.
- ❖ La matriz del marco lógico se ha planteado correctamente. Se presenta una estrecha relación entre los diferentes niveles de formulación de la intervención. Las actividades conllevan a la consecución de los resultados previstos y a su vez desencadenan en el alcance de los objetivos específico y general.
- ❖ En una primera formulación se tuvo en cuenta un tercer resultado, (mejora de los medios para el desarrollo del autoempleo) que fue descartado tras la reformulación y que, a juicio del evaluador es un componente determinante en la consecución de los objetivos específico y general planteados.
- ❖ Los indicadores planteados se centran en demostrar el alcance de las obras ejecutadas y la asistencia de las beneficiarias, sin embargo, no permiten medir los cambios cualitativos del proyecto planteados en el objetivo específico.
- ❖ La distribución presupuestaria se ha ajustado para abarcar correctamente las diferentes actividades a ejecutar.

Recomendaciones

- ❖ Desarrollar instrumentos de medición de logros que potencien la capacidad de verificación de indicadores más allá de la realización de las actividades planificadas.
- ❖ Hubiera sido interesante ejecutar el componente de *mejorar los medios para el desarrollo del autoempleo*. Sería adecuado desarrollar actividades complementarias al proyecto que contengan, lo inicialmente previsto en la formulación del proyecto.
- ❖ Desarrollar un acompañamiento en el proceso formativo que permita conocer el alcance cualitativo de la formación planteada.

2- Ejecución, seguimiento y cierre

Conclusiones

- ❖ La ejecución técnica y presupuestaria ha tenido un alto grado de cumplimiento.
- ❖ Con respecto a la construcción de inmuebles se ha construido un inmueble superior en superficie a la inicialmente prevista.
- ❖ Las cifras de participación de los beneficiarios en un principio no han cumplido las expectativas planteadas, sin embargo, la participación se ha incrementado progresivamente desde la apertura del centro de formación y la guardería.
- ❖ Las actividades planteadas han sido ejecutadas, lo que ha permitido la consecución de los resultados esperados. No obstante, no ha sido posible comprobar el componente empleo, fundamental incluido en ambos resultados, ya sea vía formación o disponibilidad de tiempo.
- ❖ El proyecto se ha adaptado plenamente al contexto en cuanto a los cambios surgidos en la construcción y rehabilitación de infraestructuras (modificaciones sobre planos originales), actuando de manera positiva frente a la toma de decisiones en los inconvenientes surgidos en la ejecución de estas obras.
- ❖ Han sido movilizados los recursos económicos y humanos suficientes y cualificados tanto de los socios locales como de la ONG para garantizar la ejecución del proyecto.
- ❖ La ejecución ha sido del 100 % de los fondos subvencionados. Basándose en los informes económicos aportados, se ha observado una adecuada relación de los gastos previstos, con respecto a los ejecutados.

3- Pertinencia

Conclusiones

- ❖ La pertinencia institucional se ha presentado de conformidad con las políticas internacionales, nacionales y regionales en materia de igualdad de género y promoción de la mujer.
- ❖ La percepción local de las necesidades concuerda con el análisis de la situación consultado y realizado por el proyecto. La población beneficiaria se muestra interesada en las obras que puedan mejorar el acceso a la educación tanto para las mujeres como para sus hijos. Así mismo, se tiene conciencia de la importancia de la educación como medio de erradicación de la pobreza.
- ❖ Existe alta coherencia entre la intervención y los objetivos de la Fundación Promoción Social de la Cultura y los del organismo cofinanciador.

4- Eficacia

Conclusiones

- ❖ El proyecto ha sido eficaz en la consecución de parte de los resultados previstos. Se ha alcanzado satisfactoriamente lo relacionado con la educación y formación y con el aumento de la disponibilidad de tiempo para las mujeres, sin embargo no se tiene conocimiento del componente del empleo incluido en ambos resultados.
- ❖ El proyecto ha ejecutado eficazmente las actividades correspondientes a construcción y rehabilitación y las actividades de formación. Aún es pronto para demostrar la repercusión de la educación adquirida en el mercado laboral
- ❖ Con respecto a los avances cualitativos, y sin tener en cuenta el número de beneficiarias planteado en la formulación, no ha sido posible conocer la utilidad práctica de las formaciones realizadas en términos de oportunidades de empleo.
- ❖ De las entrevistas mantenidas a las beneficiarias se ha encontrado un alto grado de pertinencia de las acciones del proyecto con respecto a las expectativas de la población meta.
- ❖ Se ha constatado un alto grado de satisfacción de las beneficiarias con respecto a las actividades realizadas y en general a la gestión del proyecto.

Recomendaciones

- ❖ Se recomienda desarrollar sistemas de seguimiento que ayuden a demostrar el rendimiento de las formaciones en la mejora de la situación de las mujeres participantes en el proyecto, en aspectos económicos y en su autonomía.
- ❖ Se recomienda consolidar los contactos con las instituciones de microcréditos e incentivar a las beneficiarias en la formación de cooperativas productivas y el asociacionismo. Así mismo, potenciar las prácticas en empresas para lograr contratos estables y duraderos.

5- Eficiencia

Conclusiones

- ❖ Se ha realizado una correcta asignación del gasto que ha permitido conservar un buen nivel de eficiencia del proyecto.
- ❖ La eficiencia del proyecto se puede valorar en un grado medio alto, desde el punto de vista de la inversión económica. Estas inversiones son consideradas adecuadas para la consecución de los resultados esperados.

- ❖ Con respecto a las infraestructuras, la construcción del centro de formación, como la rehabilitación de la guardería, son de gran utilidad para el colectivo beneficiario, dese la perspectiva coste-beneficio.
- ❖ En relación a las inversiones en equipos y material han sido indispensables para el funcionamiento de la guardería y para los cursos de formación. El equipamiento de los centros ha repercutido en el aumento de personas que han solicitado cupo en el caso de la guardería y por tanto del alcance de los resultados en términos cuantitativos.
- ❖ El control presupuestario por actividad realizado ha permitido minimizar el impacto de factores externos.
- ❖ La distribución de los fondos es coherente con respecto a las actividades del cronograma. La gestión de los recursos financieros se ha ejecutado transparente y responsablemente y los costos por actividad, concretamente los de construcción y rehabilitación se encuentran dentro de los costos reales del país de ejecución del proyecto.
- ❖ Los recursos humanos dispuestos para el proyecto han sido eficientes en número y en la distribución de funciones.

Recomendaciones

- ❖ Desarrollar actividades que estimulen a las beneficiarias de los cursos de formación para mantener el nivel de motivación y de asistencia en los cursos.

6- Impacto

Conclusiones

- ❖ A día de la evaluación, ha sido pronto para conocer si efectivamente se ha producido un aumento de las oportunidades económicas de las mujeres en la zona (OE). Debido principalmente a que no se ha realizado un seguimiento de las primeras beneficiarias de los cursos de formación con respecto a su inserción en el mercado laboral o a la puesta en marcha de negocios propios, como fuente de ingresos derivada de la capacitación recibida.
- ❖ Se ha apreciado como positivo el hecho de que el centro de formación de tales dimensiones y características, sea el único en la zona. Así mismo, la guardería de Youssoufia, cuenta con las instalaciones y el personal cualificados para una óptima prestación del servicio, cuestión que ha sido agradecida por la comunidad.
- ❖ No han sido identificados factores externos que, hasta el momento, condicionen las posibilidades de lograr el objetivo específico.
- ❖ Se han identificado efectos positivos no previstos muy coherentes con los objetivos de la intervención. Se resalta, la tramitación de prácticas en empresas acordes con la

especialización técnica, las cuales abren las posibilidades de acceso al mercado laboral de las mujeres.

Recomendaciones

- ❖ Sería interesante desarrollar un seguimiento de las beneficiarias una vez terminada la formación y del tiempo real que las madres de los niños de la guardería, destinado al empleo.
- ❖ En general sería necesaria la mejora de los sistemas de información de cara a aumentar el conocimiento del impacto de las acciones.

7- Sostenibilidad

Conclusiones

- ❖ La sostenibilidad general del proyecto depende de la capacidad de las contrapartes locales de captar y destinar fondos para el funcionamiento del centro de formación y de la guardería y para el apoyo a nuevas iniciativas de formación y autonomía de las mujeres de la región.
- ❖ Se ha comprobado que la tecnología en equipos e infraestructura es adecuada a la realidad local. Las infraestructuras y los equipos adquiridos han mejorado la capacidad de transmisión de conocimientos prácticos en las formaciones ocupacionales de las mujeres.
- ❖ No se considera que ninguna de las actuaciones del proyecto vaya en contravía de la cultura y tradiciones locales de manera sustancial. Los resultados del proyecto son valorados positivamente por la población local.

Recomendaciones

- ❖ En relación a la continuidad de los impactos positivos se hace relevante un sistema de apoyo más activo a la búsqueda de oportunidades económicas para las mujeres que recibieron formación técnica.